

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23;

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
С.И.Ряписова
Приказ № 18/17 от 31 августа 2021 г



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки грамоты»

Возраст воспитанников 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Иванова Рената Наилевна
педагог дополнительного образования

Красноуфимск,

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный (тематический) план	5
1.3	Содержание учебного (тематического) плана	6
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1	Условия реализации программы	8
2.2	Формы аттестации, оценочные материалы	11
2.3	Список литературы	12
2.4	Приложения	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки грамоты» (далее программа ДОП) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242, Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196(новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями для субъектов РФ программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г № МР – 81/02 вн)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области»(Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г № 136-д), Уставом МАДОУ Детский сад 17, Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ Детский сад 17(далее детский сад).

Актуальность: Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и **обучения ребёнка**. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к **обучению грамоте**, и формируются предпосылки для этого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования данная программа дополнительного образования предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте, учитывает интересы и мотивы детей и членов и их семей.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться.

Программа «Ступеньки грамоты» является модифицированной и составлена на основе программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Программа разработана с учетом потребности населения ГО Красноуфимск. Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий воспитанников.

Практическая значимость программы определена тем, что образовательный процесс нацелен на подготовку детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться

Отличительная особенность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте, профилактика дисграфии и дислексии

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- Познакомить с гласными и согласными буквами
- Формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- Формировать навык составления и чтения слогов, слов, предложений
- Познакомить с некоторыми правилами правописания
- Формировать интерес к чтению

Развивающие:

- Развивать фонематические представления
- Развивать зрительное и слуховое внимание
- Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки
- Развивать творческое воображения

Воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность

Адресат программы: воспитанники 5-7 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Объем программы: 66 часов.

Срок реализации программы: 1 года.

Режим занятий:

Набор на занятия осуществляется на свободной основе. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе составляет от 10 до 15 человек.

Продолжительность занятий для воспитанников 5 – 6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут, 1 занятие 2 раза в неделю.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий – занятия проходят в виде учебных занятий, которые проводятся в доступной игровой форме.

Теоретическая часть: Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ознакомление с буквами русского алфавита. Ознакомление с некоторыми правилами правописания.

Практическая часть:

1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания.
2. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия и внимания.
3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
4. Игры и упражнения на развитие слогового и звукового анализа и синтеза.
5. Чтение и печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Планируемый результат у воспитанников складываются предпосылки грамотности.

Уровневость программы: традиционная

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Периоды	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Первый период – ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными	19	4	15	Практические задания. Самоанализ. Взаимоанализ.

	буквами Т, П, Н, М, К.				
2	Второй период – ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э	27	6	21	Практические задания. Самоанализ. Взаимоанализ.
3	Третий период – Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь	20	5	15	Практические задания. Самоанализ. Взаимоанализ.
	Итого	66	15	51	

1.3. Содержание учебного плана

1. Первый период – ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Теория: Знакомство с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Формирование понятий «слог», «слово», «предложение».

Практика:

- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений: игра «Подними флажок», «Разноцветные корзинки?», «Кто больше?»
- Развитие зрительного внимания и восприятия: упражнения «Буквы перепутались», «Найди свою букву», «Узнай букву», «Что неправильно?»
- Формирование навыков звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза: Игры и упражнения «Что получится?» «Куда едут машинки?», «Буква потерялась», «Кто в домиках живёт?», «Парочки»
- Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве: конструирование букв из палочек, шнурочков, мозаики, лепка из пластилина, упражнение «Живой конструктор», пальчиковая гимнастика: «Пальчики-зверюшки», работа в тетради.
- Развитие координации речи с движением: подвижные игры: «Дождик», «Самолёт», «Облака», «Козочка», «Когда дождик плачет», «Сороконожка», «Качели»
- Чтение слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

2. Второй период - ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э

Теория: Знакомство с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». Закрепление понятия «слог» и умения оперировать им. Закрепление понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении,
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных,
- точка в конце предложения.

Практика:

- Развитие фонематических процессов: упражнения «Подними сигнал», «Подбери слова», «Соедини буквы с картинками», «Обведи картинки», «Слушай внимательно», «Раскрась кружки», «Разноцветные вагоны», «Эхо». «Веселые утята»
- Формирование навыков звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза: игры и упражнения: «Кто скорее?», «Выбери букву», «Котенок гуляет», «Озорной дождик», «Веселый поезд», «Подбери слово», «Подпиши картинки», «Шифровки», «Зажги фонарик», «Теремок», «Разноцветные шнурки».
- Развитие мелкой моторики и координации речи с движением: пальчиковая гимнастика «Облака», «Оладушки», «Когда дождик плачет», «Мы в печи варили щи», «На шоссе», подвижные упражнения «Жук-жучок», «В лесу», «Медвежата», «Назови зверей», «На коняшке», «Маляр», «Качели»
- Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, развитие графомоторных навыков: конструирование букв, работа в тетради.
- Разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
- Чтение логов, слов и предложений с изученными буквами.

3. Третий период - Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы

Теория: Знакомство с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Закрепление представлений о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Ознакомление с правилом правописания: написание *ча - ща* с буквой А, *чу - шу* с буквой У. Закрепление знания знакомых правил правописания.

Практика:

- Развитие фонематических процессов: упражнения «Синие флажки», «Разноцветные линии», «Светофорчики», «Весёлый круг», «Зажги фонарик», «Пары слов», «Измени слово».
- Формирование навыков звукового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза: игры и упражнения: «Кто скорее?», «Подбери слова к схеме», «Два и три», «Найди место звука», «Составь схему», «Четвёртый лишний», «В овощном магазине», «В чём загадка?», «Кто в зоопарке живёт?»
- Развитие мелкой моторики и координации речи с движением: подвижные игры и упражнения: «В лесу», «Упрямый ослик», «Дубочек», Карусели. «На коняшке», «Колобок», пальчиковая гимнастика: «На шоссе».

- Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики: упражнения: «Закончи букву», конструирование букв, печатание букв, слов, предложений в тетради.
- Разгадывание ребусов, решение кроссвордов, чтение изографов.
- Чтение слов, предложений, небольших текстов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывает слова печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, небольшие предложения, понимает прочитанный текст

Метапредметные

- способен комментировать свои действия;
- способен анализировать и оценивать проделанную работу.

Личностные

- умеет понимать и выполнять учебную задачу;
- организован, самостоятелен, инициативен, ответственен;
- умеет общаться со сверстниками, доброжелателен;
- привит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
Педагог дополнительного образования	Иванова Рената Наилевна	Высшее педагогическое	7	1КК	- ГБПОУ СО «КПК» по программе повышения квалификации «Диагностика и коррекция речевых нарушений», 72 часа (2020 г.) • ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники», 40 час. (2021г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Психолого-

					педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 100 час. (2021 г.)
--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение: в процессе реализации работы в рамках данной программы используется кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя – логопеда, площадь 17.5 кв.м

Настенное зеркало

Столы

Стулья детские

Шкаф для методических пособий

Магнитная доска

Оборудование:

- Магнитная азбука
- кубики Зайцева
- Картины-схемы демонстрационные + раздаточный материал для звукового анализа
- Схемы предложений из 2-5 слов.
- Картотека игр на развитие навыка звукового анализа
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
- Развивающая игра «Продолжи слова»

Информационное обеспечение: созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников; для проведения занятий используются электронные информационные ресурсы, используемые при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические пособия, используемые для реализации программы: Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Методические материалы:

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

В ходе реализации Программы используются *педагогические технологии*:

- здоровьесберегающие технологии способствуют обеспечению возможности сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

- игровые технологии создают максимально благоприятные условия для развития детей и позволяют решать педагогические задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

- технология наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип систематичности и последовательности обучения.

Структура и содержание программы позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

- Принцип доступности обучения.

Содержание заданий программы и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Занятия предъявляются детям в игровой форме.

- Принцип индивидуализации обучения.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущая роль в обучении принадлежит педагогу, однако решение поставленных задач в рамках деятельностной среды доступными для него средствами осуществляет ребенок.

- Принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.

Оценка деятельности ребенка осуществляется в устной форме. Исключается отрицательная оценка с целью создания ситуации успеха и формирования у детей положительного настроения на преодоление затруднений, возникших в процессе выполнения заданий.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

- *Входной* (определяет уровень развития способности детей к обучению грамоте)
- *Текущий* (контрольное задание, устный опрос, наблюдение).
- *Итоговый*. (определяет уровень по усвоению программы: индивидуальные беседы, диагностика).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости воспитанников определяется педагогом самостоятельно. Основная задача мониторинга - определение качества реализации программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития воспитанников.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: «Дневник учёта и оценки личностных результатов и достижений обучающегося».

Для осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей:

- анкета для проведения входного контроля;
- экспертные листы;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

2.3. Список литературы

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – М.:Эксмо, 2016
3. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
4. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Приложение №1

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021 года
Окончание учебного года	31.05.2022 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Сроки проведения мониторинга (без прекращения образовательной деятельности)	Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Промежуточный мониторинг осуществляется в период с 20 по 30 декабря. Итоговый мониторинг осуществляется с 21 по 31 мая.

Пронумеровано, пролігнуровано и
скреплено печатью всего 12

дванадцять

(листов)

Заведуючий МАДОУ Детский сад 17
Ряпцова С.И.

