Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Юридический адрес:
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р.Горбуновой, 23
Фактический адрес:
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р.Горбуновой, 23
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Механизаторов, 24
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Юбилейная, 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
_____ С.И. Ряписова
Приказ № 59 от «19» 04 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ Детский сад 17
(с 1 января 2021 г. – 31 декабря 2021 г.)

Красноуфимск, 2022

Вх. № Получено
«19» 04 2022

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

1 этап 01-15.02.2022 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
2 этап 15.02-15.03.2022 – организация и проведение самообследования;
3 этап 16-31.03.2022 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
4 этап до 20.04.2022 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Тункина В.А., заместитель заведующего;
- Тебенькова Е.С., заместитель заведующего;
- Щетнева Н.Ю., заместитель заведующего

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации 4
2. Оценка образовательной деятельности 8
3. Оценка системы управления организации 25
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 27
5. Оценка организации учебного процесса 42
6. Оценка востребованности выпускников 52
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 52
8. Оценка качества материально-технической базы 62
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования 62
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию 68
11. Дополнительные показатели деятельности дошкольной образовательной организации
Приложение №1 к письму №1208 от 28.12.2021……...…69
Дополнительные показатели деятельности дошкольной образовательной организации……..70

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"
Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ Детский сад 17
Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск
Год создания образовательного учреждения: 1980 г ;
Юридический адрес:
623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р. Горбуновой, 23
Фактический адрес:
623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Механизаторов, дом 24;
623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Юбилейная, дом 4.
623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р. Горбуновой, д. 23;
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:
ул. Механизаторов, 24 66 АЖ 960939 от16.02.2015 г.
ул. Юбилейная, 4 66 АЖ 96040 от 16.02.2015 г.
ул. Р. Горбуновой, 23 66/005/501/2019-1059 от 31.10.2019 г.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:
ул. Механизаторов, 24 66 АЖ 960942 от16.02.2015 г.
ул. Юбилейная, 4 66АЖ 96041 от 16.02.2015 г.
ул. Р. Горбуновой, 23 №66/005/501//2019-1060 от 30.10.2019
Вид права: оперативное управление
Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601231205 от 11.09.2019 г.
Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 007550949 от 08.02.2000 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: ***серия*** 66ЛО1 №0006922 от 09.12.2019 г.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ Детский сад 17 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «02» сентября 2019 г., приказ № 148.

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

Наполняемость групп

Группы	Группа раннего возраста 1	Группа раннего возраста 2	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе (Р.Горбуновой)		14	14	26	20	18	92
Кол-во воспитанников в группе (Механизаторов)		14	13	15	18	13	73
Кол-во воспитанников в группе (Юбилейная)		14	13	17	35	14	93
Кол-во воспитанников в группе ОБЩЕЕ		42	40	58	73	45	258
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды)				1		1	2

Таблица 1.2

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего
Всего, в том числе	258	218	5	17	14	356
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:						
с нарушением слуха						
с нарушением речи						
с нарушением зрения						
с нарушением интеллекта						
с задержкой психического развития						
с нарушением опорно-двигательного аппарата						
со сложным дефектом						
другого профиля						
2) группы общеобразовательной направленности	258	218	5	17	14	356

3) группы оздоровительной направленности, из них						
для детей с туберкулёзной интоксикацией						
для частоболеющих детей						
4) группы комбинированной направленности						
5) группы для детей раннего возраста						
6) группы по присмотру и уходу						
7) семейные дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания						
группы круглосуточного пребывания						
разновозрастные группы						

Таблица 1.3

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	0
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	0
3	Услуги консультационного пункта	0
4	Службы ранней помощи	0

В МАДОУ Детский сад 17 созданы условия для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Комплектование контингента воспитанников МАДОУ Детский сад 17 осуществляет Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск.

Правила приема воспитанников в МАДОУ Детский сад 17, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ Детский сад 17 и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируются локальными нормативными актами учреждения, утвержденными заведующим МАДОУ Детский сад 17.

Режим работы: МАДОУ Детский сад 17 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме:

- полного дня (10,5 часового пребывания);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Таблица 1.4

Социальный статус семей

Полные семьи,	Неполные семьи,	Из общего количества семей многодетные семьи,

кол-во/%		кол-во/%		в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
203/73	201/ 95,2	45/16,2	10/4,3	49/17,64	57/27	38/13,68	51/89,5	11/4	6/10,5

Таблица 1.5

Семьи из группы риска

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021
0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ Детский сад 17

Дошкольное учреждение обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ, к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" http://ds17.com.ru

Сайт МАДОУ Детский сад 17 является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности МАДОУ Детский сад 17, а также официальным представительством МАДОУ Детский сад 17 в сети "Интернет".

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ Детский сад 17;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ Детский сад 17.

Работа официального сайта МАДОУ Детский сад 17 организована на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,54);
- Приказа от 29 мая 2014 г. N785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановления правительства РВ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Сайт МАДОУ Детский сад 17 действует на основании приказа заведующего от 01.09.2020 г. № 195 ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационно-технических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ Детский сад 17, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначена Ширяева Г.Г., секретарь МАДОУ Детский сад 17.

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года, с июля 2013 года МАДОУ Детский сад 17 подключен к сети «Интернет» создана и функционируют электронная почта (mkdou17@mail.ru,) детский сад готов к электронному документообороту.

Деятельность МАДОУ Детский сад 17 освещалась:

В сети «Интернет» у педагогов созданы персональные сайты на таких порталах как:
http://www.maam.ru

http://www.nsportal.ru
http://www.pedrazvitie.ru
http://www.infourok.ru

На которых педагоги публикуют опыт педагогической деятельности по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста. Также созданы персональные сайты у 11 педагогов.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад 17 регламентируется:

- программой развития;
- основной общеобразовательной программой
– образовательной программой дошкольного образования;
- рабочей программой воспитания;
- годовым планом работы;
- режимом дня;
- годовым календарным учебным графиком работы;
- учебными планами возрастных групп;
- рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
– в самостоятельной деятельности детей;
– во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад 17, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2020 – 2021 учебный год. Программа ориентирована на воспитанников с 2 лет года до 7(8) лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации (на русском языке). Срок реализации программы – 5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания

детей в МАДОУ Детский сад 17 с 7:30 до 18:00 – 10,5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа предполагает в своей структуре наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части Программы в группе раннего возраста составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 20%.

В группах для детей дошкольного возраста не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.) (далее - ПООП ДО). Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-фз (далее – ПООП (рамочная) и с использованием методических и научно-практических материалов:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные, авторские образовательные программы (далее – парциальные образовательные программы), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках как, музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного края и с использованием методических и научно-практических материалов:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014;
- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017;
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования (для детей 5-7 лет). - Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., 2019;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / - Санкт-Петербург – «Лансье» 2021;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail,

Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Реализация программы воспитания

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного МАДОУ Детский сад 17. Педагоги отмечают, что мероприятия по воспитанию проводили и ранее, сейчас это проводятся в системе, в соответствии с календарным планом программы воспитания.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации/ Кол-во воспитанников/%	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Р.Горбуновой	10/76,9%	21/61%	2/15,4%	11/32%	1/7,7	2/6%
Юбилейная	6/50%	9/60%	6/50%	6/40%	0	0
Механизаторов	10/56%	12/63%	6/33%	5/26%	2/11%	2/11%
Итого	26/60,5%	42/61,8%	14/32,5%	22/32,4%	3/7%	4/5,9%

В период с августа 2021 года по 30.12.2021 года поступали дети раннего возраста в МАДОУ детский сад 17. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптация к условиям детского сада проводился комплекс мероприятий, который включал в себя следующие параметры измерения:

1. Приход детей в детский сад.
2. Эмоциональный фон в течении дня.
3. Взаимодействие со взрослым и сверстниками.
4. Навыки самообслуживания.
5. Действия с предметами
6. Средства общения.

Метод: наблюдение за детьми в течение дня и в режимные моменты пребывания в группе.

Адаптация дошкольников в детском дошкольном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей.

Составлен «Адаптационный лист» для регистрации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации.

Использовались комплексные занятия А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4лет в период адаптации к дошкольному учреждению», также подбирались игры и упражнения, соответствующие индивидуальным особенностям и потребностям отдельных детей.

За период с августа по 30 декабря 2021 года адаптацию прошли 42 ребенка раннего возраста.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы. 61,8 % детей с лёгкой степенью адаптации – привыкание происходило от 1 до 3-х недель. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму.

32,4 % детей со средней адаптацией – привыкание происходило от 3- х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон ребенка не устойчив, он часто в режимные моменты хнычет, зовет маму и просится домой.

5,9 % детей с тяжелой степенью адаптации.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

- консультации педагога-психолога в виде информации в родительских уголках: «Адаптация ребенка в детском саду» «Первый раз в детский сад. Особенности адаптации ребёнка к детскому саду»;
- анкетирование родителей для выявления индивидуальных особенностей детей.

Вывод: Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей проходит успешно. Дети легко идут на контакт с взрослыми, друг с другом, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями, а это показатель успешной адаптации. Также данные говорят о том, что к каждому ребенку был подобран индивидуальный подход, как со стороны педагогов, так и со стороны специалистов.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад 17 в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ Детский сад 17, регулирующими образовательную деятельность детского сада:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ─ ООН 1990.
2. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 г.).
3. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 20.04.2021 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 373 г от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями от 09.11.2016).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155».
14. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
15. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020).
16. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.».
19. Муниципальное задание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».
20. Устав МАДОУ Детский сад 17 (02.09.2019 г. № 148).

Для реализации ООП ДО в МАДОУ Детский сад 17 были реализованы следующие мероприятия:

- скорректирована основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- разработаны рабочие программы педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей (по рекомендациям ТО ПМПК), индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на сопровождении ППк МАДОУ Детский сад 17;
- разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности;
- обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. В 2021 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ педагогов, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Организация мероприятий по распространению инновационного опыта. Инновационная деятельность ДОО

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

В октябре 2019 году было принято решение апробировать программу «Вдохновение», на младших группах. Это совершенно новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе ФГОС ДО с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Особенность программы – учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми веяниями современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования. Одна из главных идей программы «Вдохновение» - спокойное уважительное взаимодействие при работе с детьми. Директивные слова «должен» и «необходимо» меняются на «будет хорошо», «попробуйте», «выберите».

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс. Новая программа построена на современных технологиях. Технология предложенная Лидией Васильевны Свирской — **«План-дело-анализ», является** одной из ведущих технологий программы «Вдохновение». **«План-дело-анализ»** это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми (педагоги и родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. И именно компоненты дневного цикла позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются:

- ПЛАН: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.

Он помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать. В этом нам помогает модификация **«модели трех вопросов»** Л.В. Свирской.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий**.** Совместное планирование свидетельствует о профессиональной компетенции воспитателей - умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, структурировать идеи детей и взрослых по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, и т. д.).

- ДЕЛО: индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (с воспитателем, специалистом или с родителями). Способ планирования – Паутинка

- АНАЛИЗ: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты, и планируются не для детей, а вместе с ними. Дети умеют делать выбор интересной для них деятельности, планировать достижение цели, представлять результат своей работы.

Реализация программы затронула все основные направления изменений в образовательной организации: кадровые (формирование новых профессиональных компетенций), организацию предметно-пространственной среды (как образовательного ресурса), содержания и подходов к организации образовательной деятельности (на принципах со-конструкции и т.д.) и взаимодействия с родителями (как участниками образовательного процесса).

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, с помощью технологии «Педагогические наблюдения» она позволяет им понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе .

В результате применения в работе с детьми данных технологий педагоги нашего детского сада замечают перемены, которые происходят с ребятами. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают.

Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет взрослых на создание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед.

Таблица 2.2

План деятельности команды разработки и внедрения основной образовательной программы дошкольного образования с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение»

Мероприятие	**Цель**	**Содержание**	**Ответственные, срок**
Смотр- конкурс «Предметно-пространственная среда»	Разработка проектов по изменению РППС в группах ДОУ с привлечением разработке проекта всех участников образовательных отношений	Обсуждение изменений в РППС, просмотр авторских фильмов по программе «Вдохновение», знакомство с программно-методическим комплексом. Разработка Положения конкурса. Проведение конкурса среди участников образовательных отношений, в том числе с использованием ресурсов официального сайта организации. Выбор в каждом детском саду лучшего проекта, либо формирование сборного проекта из заявленных на конкурс.	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели всех групп **Май-август**

Совет инновационной площадки	Осуществление анализа образовательной деятельности за прошедший год. Определение направлений деятельности по проведению условий осуществления образовательной деятельности с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение».	Обсуждение итогов самообследования. Поиск оптимальных вариантов для корректировки неудовлетворительных результатов. Выработка управленческих решений. Выбор направлений деятельности ОО по внедрению ОП ДО «Вдохновение».	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Сентябрь**
Приведение нормативных документов с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение»		Внесение корректировок в ООП ДО с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение»	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Сентябрь**
Участие в вебинарах и семинарах издательства «Национальное образование»	Повышение компетентности участников по внедрению и реализации образовательной деятельности с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение».	Просмотр, обсуждение в коллективе. Подготовка вопросов. Более подробно изучение методических материалов, текста программы. Общение с авторами программы.	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **В течении всего года.**
Обучающий коучинг для педагогов	Взаимное обучение педагогов детских садов объединения, представление опыта внедрения форм работы в соответствие с ОП ДО «Вдохновение»	Теоретическое обоснование педагогами и апробация форм работы ОП ДО «Вдохновение»: Детский совет, Портфолио, особенности планирования образовательной деятельности педагогом, Дневник наблюдения, работа с пособием Мате +. Презентация, фото, видео опыта внедрения данных форм. Обсуждение	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **В течении всего года.**
Мастерская «Вдохновение»	Развитие творческого, прогностического потенциала педагогов, заинтересованных родителей	Поиск идей по изменению в РППС Воплощение идей Выставка пособий, образовательных пространств педагогов, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ОП ДО «Вдохновение»	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Октябрь**
Обмен опытом	Формирование	Поиск интересных идей.	Ряписова С.И.

в социальных сетях, на сайте МАДОУ детский сад 17	подходов к изменению образовательных условий в соответствие с ОП ДО «Вдохновение»	Описание и представление собственных идей. Поиск единомышленников.	Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Ноябрь**
Совет инновационной площадки	Выбор модели РППС, наиболее полно удовлетворяющей требованиям полноценного развития ребенка в условиях ОО и соответствующих идеологии ОП ДО «Вдохновение».	Обсуждение проекта на Совете инновационной площадки с учетом подсчета финансовых возможностей для реализации проектов. Соответствие проекта идеологии ОП ДО «Вдохновение». Подготовка и принятие отчета по реализации плана деятельности команды изменений за V квартал 2019 г.	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Декабрь**
Взаимные посещения ДОУ, осуществляющих переход на ОП ДО «Вдохновение»	Обмен опытом	Моделирование РППС Презентация РППС Выявление проблем, затруднений педагогов	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Февраль**
Обучающий коучинг для педагогов МАДОУ детский сад 17	Взаимное обучение педагогов детских садов объединения, представление опыта внедрения форм работы ОП ДО «Вдохновение»	Моделирование РППС с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение»	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Апрель**
Стажерская площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Диссеминация опыта стажерской площадки по реализации требований ФГОС ДО на уровне области	Моделирование РППС в соответствие с требованиями ООП ДО «Вдохновение» Знакомство стажеров с формами, методами, технологиями работы с учетом рекомендаций УМК ОП ДО «Вдохновение» Организация внутреннего самообследования ДОУ	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **По мере прохождения семинаров.**
День открытых дверей для родителей (законных представителей)	Повышение заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и	Знакомство с программой ДОУ, составленной с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение». Обсуждение совместных мероприятий, планов ,в том числе с учетом форм и методов	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и

	образования детей.	работы ОП ДО «Вдохновение». Презентация условий осуществления образовательного деятельности в ДОУ.	средних групп **Апрель**
Совет инновационной площадки	Повышение качества управленческой деятельности	Деятельность руководителя в рамках современных требований к качеству организации работы в ОО Знакомство с основами и технологиями стратегического планирования.	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Май**
Обучающий коучинг для педагогов МАДОУ детский сад 17	Повышение компетентности педагогов	Формы работы с детьми Технологии и методики организации образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО «Вдохновение» Презентация работы: «Свободная игра в детском саду» «Индивидуализация образовательной деятельности»	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Май**
День открытых дверей для педагогического сообщества города по внедрению ОП ДО «Вдохновение»	Диссеминация опыта на уровне города	Презентация деятельности Инновационной площадки. Презентация РППС, в том числе с использованием ИКТ-возможностей. Доклад: качественные изменения в деятельности педагога при организации образовательной деятельности с учетом ОП ДО «Вдохновение». Личный блог педагога, как ресурс личностного развития педагога, взаимодействия с родителями на новом уровне.	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Май**
Совет инновационной площадки	Подведение итогов 2021/2022 учебного года.	Организация клиентово-ориентированной работы с семьями Подготовка и принятие отчета по реализации плана деятельности команды изменений за III квартал 2020 г. Достижения. Проблемы. Формирование и принятие плана деятельности на 2020 -2021 учебный год. Анализ итогов реализации инновационной деятельности	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А. Воспитатели младших и средних групп **Июнь**
Участие в работе Летнего лагеря (Москва)	Повышение компетентности Обмен опытом	Программа определяется организаторами Летнего лагеря	Ряписова С.И. Тебенькова Е.С Щетнева Н.Ю. Тункина В.А.

			Воспитатели младших и средних групп **Лето**

Логопедическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности: оказание лого-коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями УО городского округа Красноуфимск и МДОУ;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Анализ деятельности учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями

Взаимодействие с педагогами детского сада и родителями воспитанников осуществлялось через организацию различных форм сотрудничества.

С родителями (законными представителями):

- Выступления на родительских групповых собраниях по запросу воспитателей: «Речевая готовность к школьному обучению», «Организационные вопросы о работе логопункта детского сада», «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста».
- Индивидуальные консультации для родителей, присутствие родителей на индивидуальных занятиях.
- Оформление информационных ширм в родительских уголках групповых ячеек.
- Индивидуальные тетради для логопедических занятий воспитанников, содержащие рекомендации родителям по закреплению пройденного материала в домашних условиях.

С воспитателями ДОУ:

- Анкетирование воспитателей с целью изучения актуальных вопросов, связанных с развитием речи дошкольников.
- Индивидуальные консультации с воспитателями по текущим рабочим вопросам.

С целью распространения логопедических знаний и профилактики тяжелых речевых нарушений у детей дошкольного возраста, а также в рамках деятельности инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» для педагогов были организованы консультации в форме «Логопедической гостиной» (Механизаторов), «Лаборатории грамотности» (Юбилейная).

Взаимодействие учителя-логопеда с социальными партнерами

Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

- Детская поликлиника ГБЗУ СО «Красноуфимская РБ». Родителям детей, имеющих тяжелые полиморфные нарушения звукопроизношения было предложено обратиться за консультацией к детскому неврологу с целью уточнения заключения и назначения медикаментозного лечения.

- ТОПМПК и ПС г. Красноуфимска. Родителям детей, у которых выявлены тяжелые нарушения речи и у которых подозреваются когнитивные нарушения, было предложено пройти обследование специалистами ТОПМПК и ПС г. Красноуфимска с целью уточнения заключения и определения дальнейшей образовательной работы с этими детьми.

Таблица 2.3

Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ

Здание	Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Р.Горбуновой	64	67,3	37	38,9	21	22,1
Юбилейная	38	40,9	32	34,4	12	12,9
Механизаторов	52	71,2	48	65,7	20	27,4
Итого:	154	59,0	117	75,9	53	45,2

В течение года обследовано 154 ребенка, из них выявлено 117 чел. с различными проблемами в речевом развитии – нарушения звукопроизношения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Таблица 2.4

Информация о детях, зачисленных на логопункты

	Нарушение речи					Всего
	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
Р.Горбуновой	0	14	7	0	0	21
Юбилейная	1	8	2	1	0	12
Механизаторов	3	13	3	1	1	21
Итого:	4	35	12	2	1	54

На протяжении года логопедическая помощь в условиях логопункта была оказана 54 воспитанникам.

У большинства детей (35 чел.) выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. У 16 человек диагностировано тяжелое нарушение речи (ОНР различного уровня), 6 из них имеют заключение ТО ПМПК ГО Красноуфимск о наличии ограниченных возможностей здоровья. При этом у 1 воспитанника тяжелое нарушение речи сочетается с задержкой психического развития, что также подтверждено заключением ТО ПМПК.

Таблица 2.5

Результаты деятельности логопунктов

	Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	С хорошей речью	Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
Р.Горбуновой	14	5	6	3	0	0	3
Юбилейная	12	5	3	2	2	0	8
Механизаторов	9	6	1	1	0	1	7
Итого	35	16	10	6	2	1	18

Коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

В течение учебного года была успешно реализована программа взаимодействия специалистов по работе с детьми с нарушениями речи; велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями речевой группы, проводились устные консультации по коррекции речевых недостатков.

Вся работа в группе велась в комплексе по рабочей программе учителя-логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогами- психологами.

Образовательная деятельность велась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Особая роль отводится взаимодействию с семьями детей по коррекции речевых нарушений. Комплексная работа обеспечивает положительную динамику в результатах деятельности речевой группы, сохраняется количество детей выпущенных с хорошей речью значительным улучшением. Тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой, активным участием родителей в коррекционных процессах, позволяет достичь положительных результатов.

Психологическое сопровождение воспитанников

За период 2021 года проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств, преодоление трудностей в эмоционально-поведенческой, коммуникативной и познавательной сферах.

Цель деятельности: Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, формирование их личности на основе ФГОС ДО.

Задачи:

1. Выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредствам диагностического обследования.
2. Преодоление нарушений в развитии ребёнка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.

Таблица 2.6

Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
37	3	22	4	9

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети).

Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы. В качестве результата сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, улучшение результатов итоговой диагностика по направлениям: эмоционально-волевая сфера, память, внимание, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 2.7

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями	Работа с педагогами

Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультирование м в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
34	2	2	4	1

В связи ограничениями, введенными по коронавирусной инфекции, отсутствовали групповые формы с родителями, консультативная работа с воспитателями и родителями воспитанников в течение учебного года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и малогрупповые формы работы.

Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция поведенческих нарушений. Выбор мероприятий обосновывается запросом со стороны педагогов, родителей или администрацией МАДОУ Детский сад 17.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

МАДОУ Детский сад 17 организован и функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк). Состав ППк укомплектован педагогическими кадрами, которые осуществляют сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями. На основе раннего выявления и диагностики отклонений в развитии детей специалисты разрабатывают индивидуальную программу обучения ребенка, реализуют коррекционно – развивающую деятельность

Состав ППк в 2020-2021 учебном году согласно Приказа № 166/1 – ОД, от 24.09.2020 г. входили: Председатель консилиума: Тебенькова Е.С. – заместитель заведующего,
Члены консилиума: Тункина В.А. – заместитель заведующего;
Щетнева Н.Ю. – заместитель заведующего;
Царевникова А.В. – учитель-логопед;
Иванова Р.Н. – учитель-логопед;
Щербакова Г.А. – педагог-психолог;
Крючкова Т.В. – музыкальный руководитель;
Рожкова Я.Ю. – музыкальный руководитель;
Гараева В.Р. – музыкальный руководитель;
Телегина Е.В. – инструктор по физической культуре;
Диджбалис Л.В. – инструктор по физической культуре;
Ващенко О.А. – воспитатель;
Шакирова Ю.Р. – воспитатель;
Пупкова Н.М. – воспитатель;
Бессонова Н.Л. – воспитатель;
Строкова Л.Н. – воспитатель;
Чайникова Н.В. – воспитатель;
Дрокина Н.А. – воспитатель;
Саярова З.Т.– воспитатель;
Гурова Н.Н. – воспитатель;
Отева С.В. – воспитатель;
Черепанова Л.В. – воспитатель;

Статистическая информация:

Количество детей, направленных на ППк в ОО – 38;
количество детей, прошедших обследование специалистами ППк – 28;

количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 13;
количество детей, снятых с сопровождения ППк, причины – 2 человек, в связи с выпуском в школу;
количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ – 4;
количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППк (педагогически запущенные дети, дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с трудностями в поведении и т.д.)
4 человека - испытывают затруднения в овладении образовательной программой дошкольного образования;

9 человек – дети, сопровождение которых осуществлялось через разработку адаптированных образовательных программ.

Аналитическая информация:

Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк;

с педагогами - трудности в организации образовательного процесса с отдельными воспитанниками, имеющие нарушения в развитии познавательной деятельности;

с родителями - трудности в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.

Анализ качества реализации коррекционно-образовательного процесса по категориям: - категории детей, находящихся на сопровождении ППк (педагогически запущенные дети, дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с трудностями в поведении и т.д.)

4 человека – испытывают затруднения в овладении образовательной программой дошкольного образования;

9 человек – дети, сопровождение которых осуществлялось через разработку адаптированных образовательных программ;

формы и методы сопровождения детей специалистами ППк: диагностика, педагогическое наблюдение, индивидуальные занятия, консультирование родителей и педагогов, информационно – просветительская работа;

степень реализации рекомендаций консилиума и специалистов ППк

Группа	Количество АООП, из них							Реализация рекомендаций		
	ТНР	ЗПР	УО	НОДА	Нарушения слуха	Нарушения зрения	ВСЕГО	разработка АОП	организация коррекционно – развивающих занятий	консультационное сопровождение
младшая	2						2	2	932	59
средняя	2	2					4	4		
старшая			1				1	1		
подготовительная	1	2					3	3		

реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов: 2 программы, сопровождение организовано в полном объеме, отчеты о проделанной работе направляются по мере окончания сроков установления инвалидности.

Таблица 2.8

Группа	Количество детей, со статусом «ребенок-инвалид», из них с:			Реализация рекомендаций		
	ОВЗ	Без статуса ОВЗ	Родители не предоставили подтверждающие документы	разработка АОП	организация коррекционно – развивающих занятий	консультационное сопровождение
средняя	1		0	АОП ТНР	43	4
подготовительная	1		0	АОП ТНР	50	3

Таблица 2.9

Общие итоги работы ППк

Количество проведенных заседаний ППК	Количество детей, находящихся на сопровождении ППК
4	13

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В МАДОУ Детский сад 17 разработана система поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированные планы сопровождения для них.

Педагог-психолог, специалисты и воспитатели групп проводят диагностику, выявляя особенности развития познавательной, социально-эмоциональных сфер и творческих способностей детей. С целью выявления таких детей собран комплекс методик, дающих возможности исследовать данные воспитанников и проследить динамику их развития.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни.

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

МАДОУ Детский сад 17 является организатором при поддержке Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск I регионального дистанционного конкурса детского творчества «Планета маленьких талантов»

Основными целями Конкурса являются:

- формирование интереса к художественному народному творчеству Урала;
- расширение представлений детей о многообразии видов декоративно-прикладного искусства Урала;
- формирование чувства патриотизма, национальной гордости за мастерство уральского народа;
- активизация творческой деятельности исполнителей, обогащение их репертуара, повышение исполнительского мастерства;
- развитие творческих способностей и мотивации к творческой деятельности у детей и взрослых;
- содействие творческой, личностной самореализации детей и взрослых;
- выявление талантливых детей, создание условий для их творческой самореализации.

Итоги конкурса систематически выставляются на сайт детского сада.

http://sad17.com.ru/itogi-territorialnogo-distancionnogo-konkursa-detskogo-tvorchestva-planeta-malenkix-talantov-po-teme-prazdnik-smexa-i-shutok.html

http://sad17.com.ru/itogi-territorialnogo-distancionnogo-konkursa-detskogo-tvorchestva-planeta-malenkix-talantov-na-temu-s-dnem-rozhdeniya-smajlik.html

http://sad17.com.ru/podvedeny-itogi-territorialnogo-distancionnogo-konkursa-detskogo-tvorchestva-planeta-malenkix-talantov.html

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, МАДОУ Детский сад 17 ставит следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;
6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Воспитателем Черепановой Л.В. разработана и апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория Всезнайки».

Цель программы: способствовать формированию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Результаты апробации программы:

- Накопление конкретных представлений о свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); свойствах почвы и входящими в её состав песка и глины.
- Проявление интереса к использованию человеком факторов природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, и их значимости в жизни человека.
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию, дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Формирование бережного отношения к природным ресурсам.

Воспитатели МАДОУ Детский сад 17 являются участниками рабочей проектной группы «Профориентация с детского сада».

Летняя оздоровительная компания 2021 проходила по теме «**Удивленью нет предела – Я познаю мир»,** была посвящена году науки и технологий в России.

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм и методов работы.

Задачи:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;
- развивать культуру безопасности жизнедеятельности, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;
- развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- развивать научно-техническое творчество, логическое мышление и воображение;

- воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- привлекать родителей и социальных партнеров к организации мероприятий, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию детей дошкольного возраста.

Были организованы следующие тематические недели, позволяющие познакомить детей с профессиями, связанными с наукой и технологиями:

«Безопасное лето» – знакомство с профессиями (пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель МЧС, охранник и др);

«Климат и экология» – знакомство с профессиями (эколог, метеоролог, климатолог, синоптик, специалист по преодолению системных экологических катастроф и др.);

«Энергетика будущего» – знакомство с профессиями (энергетик, электрик, метеоэнергетик, энергоаудитор, энергозаправщик и др.)

«Человек, природа, общество и технологии» – знакомство с профессиями (инженер, программист, ученый, физик, химик, геолог, палеонтолог и др.);

«Территория и освоение пространства» – знакомство с профессиями (архитектор, ландшафтный дизайнер, проектировщик городской среды).

Результаты профориентационной поддержки:
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Были созданы взросло-детские проекты, проведена экскурсия на метоостанцию и автогородок МАОУ СШ 2, созданы макеты «Город будущего», «Город на песке», организована опытно-экспериментальная деятельность, реализованы творческие мастерские.

http://sad17.com.ru/znakomstvo-s-professiej.html
http://sad17.com.ru/rannyaya-proforientaciya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
http://sad17.com.ru/vse-professii-vazhny.html
http://sad17.com.ru/poseshhenie-avtogorodka.html

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ Детский сад 17 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ Детский сад 17 на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МАДОУ Детский сад 17 сформирована управленческая команда из 4 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям

Заведующий МАДОУ Детский сад 17 – Ряписова Светлана Игоревна, управленческий стаж лет – 7 лет.

Заместители заведующего: Тункина Валентина Александровна, управленческий стаж 10 лет, Тебенькова Екатерина Сергеевна, управленческий стаж 13 лет; Щетнева Наталья Юрьевна, управленческий стаж 9 лет.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ Детский сад 17 является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. К компетенции заведующего МАДОУ Детский сад 17 относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ Детский сад 17, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, Уставом МАДОУ Детский сад 17 к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Автономного учреждения или иных органов МАДОУ Детский сад 17.

В МАДОУ Детский сад 17 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

К компетенции Педагогического совета МАДОУ Детский сад 17 относятся следующие вопросы: обсуждение локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад 17, касающихся образовательной деятельности, внесение предложений об изменениях и дополнениях; принятие локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад 17, касающихся образовательной деятельности; обсуждение и принятие планов работы МАДОУ Детский сад 17 на учебный год; согласование основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад 17; обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад 17; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров МАДОУ Детский сад 17; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового опыта среди педагогических работников МАДОУ Детский сад 17; заслушивание информации и отчетов педагогических работников МАДОУ Детский сад 17, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ Детский сад 17 по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Автономного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17.

В состав Общего собрания входят все работники МАДОУ Детский сад 17 (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

К компетенции Общего собрания работников МАДОУ Детский сад 17 относятся следующие вопросы: определяет направления деятельности МАДОУ Детский сад 17; обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; определяет состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ Детский сад 17; рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников МАДОУ Детский сад 17; обсуждает и выдвигает кандидатов из числа работников МАДОУ Детский сад 17 в соответствующие органы для награждения работников МАДОУ Детский сад 17 государственными и отраслевыми наградами; заслушивает отчет председателя профсоюзного комитета МАДОУ Детский сад 17 о работе, проделанной профсоюзным комитетом МАДОУ Детский сад 17 в течение учебного года; осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников МАДОУ Детский сад 17. От каждой группы воспитанников МАДОУ Детский сад 17 в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей).

К компетенции Родительского комитета относится: вносить предложения заведующему о введении платных дополнительных образовательных услуг; участвовать в обсуждении

локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих их права и законные интересы; вносить предложения заведующему по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; обеспечивать общественный контроль качества питания детей; вносить предложения заведующему по направленности использования средств, полученных при оказании платных образовательных услуг; заслушивать доклады заведующего о результатах деятельности и перспективах развития МАДОУ Детский сад 17.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ Детский сад 17 входят представители Учредителя МАДОУ Детский сад 17, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников Автономного учреждения:

- представители Учредителя – 1 человек;
- представитель органов местного самоуправления – 1 человек;
- представитель общественности – 3 человека;
- представитель работников детского сада– 2 человека.

В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматривал и утверждал:

- предложения заведующего МАДОУ Детский сад 17 о внесении изменений в Устав;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада;
- - по представлению заведующего МАДОУ Детский сад 17 отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду **строится по нескольким направлениям**:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2020 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2020 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2020 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2021 году
281	42458	40 900	27 235	7252	52138	9680	65,7 %	96,3 %

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2020	2021
19	28

В 2021 году были закрыты группы на карантин в связи с высокой заболеваемостью детей раннего и дошкольного возраста простудными заболеваниями, ОРВИ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2020		2021 год	
	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0,35	1	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	1,93	5
Скарлатина	-	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	3,12	8
Грипп	-	-	-	-
ОРВИ	160,35	449	335,8	861
Пневмонии	-	-	0,78	2
COVID-19	-	-	6,24	16
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,35	1	-	0
Другие заболевания (ветряная оспа, болезни глаз, органов пищеварения)	4,2	12	23,1	59
Всего	163,1	466	370,89	951

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ увеличилось количество детей, включенных в декретированные возраста подлежащих обязательному углубленному медицинскому осмотр. Обязательным является включенность в медицинский осмотр различных клинических исследований.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

Воспитание здорового ребёнка, работа в МАДОУ Детский сад 17 строится по нескольким направлениям:

– создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;

– комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;

– воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;

– повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.

Физкультурно-оздоровительная работа в условиях МАДОУ Детский сад 17 выстроена в соответствии с декадами «Здоровья». В образовательный процесс детского сада целенаправленно включаются психогимнастика, пальчиковые игры, артикуляционные тренинги, зрительные упражнения, физминутки, коррекционные упражнения, что способствуют снятию напряжения, утомляемости, повышают работоспособность, предупреждают развитие плоскостопия и нарушения осанки воспитанников.

Ежедневно проводится бактерицидное облучение всех групп, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем. Прогулки с детьми в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год		2021 год	
	человек	%	человек	%
I	108	37,8	104	40,56
II	145	50,75	118	46
III	36	11,45	35	13,5
IV			1	0,39
V				

Отмечается незначительное увеличение количества воспитанников с 1 группой и уменьшение со 2 группой здоровья. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание. В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если

позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходит на спортивных праздниках, развлечениях, на прогулке. Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендации. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой, в содержание рабочих программ внесено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени.

В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно в группы приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка, тренажерный зал. Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Данные результаты физического развития по основным видам движения обеспечиваются введением в эксплуатацию оборудованной полностью спортивной площадки, приобретением достаточного количества спортивного инвентаря и оборудования, организация третьего физкультурного занятия на свежем воздухе, проведением дополнительной работы в форме ДОП по направлению физическое развитие и привлечением родителей в различных формах к вопросам физического развития.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

– квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;

– в группах созданы «Центры физической активности и здоровья», где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;

– в МАДОУ Детский сад 17 оборудованы физкультурные залы для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;

– на территориях детского сада имеются спортивные площадки, оборудованные спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;

– имеется сенсорная комната, включающая сухой бассейн, элементы релаксации: светоустановки, ионизатор воздуха;

– кадровые, организационно-методические условия, обеспечивающие оказание дополнительных образовательных услуг;

– организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса в комплексное планирование включены тематические недели;

– созданы условия для проведения профилактических процедур;

- специально выделенные кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием (изолятор, прививочный кабинет и др.).

– организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима в МАДОУ Детский сад 17, организацией и проведением закаливающих процедур.

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел. / (фамилия, имя)	Результаты
1	2	3	4
Городская спартакиада			
1	Лыжная эстафета среди воспитанников ДОУ	10 Хазиев Рома Аббасов Амир Корнев Костя Дунаева Маша Бурова Настя	Грамота за участие
2	Соревнования среди дошкольников «Здравствуй, лето!»	6 Аббасов Амир Хазиев Роман Дунаева Мария Васильев Илья Корнев Костя Ефременко Ксения	Сертификат участника
3	Семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках проекта «Оздоровительный спорт – в каждую семью»	1 Отев Егор	Грамота 2 место
4	Городская спартакиада среди дошкольных учреждений ГО Красноуфимск	12	4 место
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный семейный фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим»	1 Корнева Вероника	Свидетельство
2	Дистанционный муниципальный литературный конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества!», посвященного Дню защитников Отечества	4 Аббасов Амир Аббасов Эмиль Санников Тимофей Черепанов Владислав	 Диплом I степени Диплом II степени Свидетельство
3	Дистанционный муниципальный литературный конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества!», посвященного Дню защитников Отечества	6 Васильев Илья Локтева Настя Устюгов Андрей Захарова Лиза Черепанов Владислав Омелькова Варя Шишкин Тимофей	 Диплом II степени Диплом III степени Свидетельство
4	Муниципальный конкурс	10	Грамота 1 место

	видеороликов и презентаций на тему «Чтоб пожара избежать, вот что каждый должен знать!»	Цветкова Алиса Аббасов Амир Черепанова Аня Корнев Костя Ефременко Ксюша Дунаева Маша Пупышев Тимофей Шишкин Тимофей Кокшаров Степа Красноперов Алеша	Грамота 2 место
5	Городской конкурс детских рисунков и поделок из природного и бросового материала, проводимого в рамках экологической декады «Земля – наш общий дом» Тема: «Природа и творчество»	3 Васильев Матвей Васильев Илья Седов Стас	Диплом 3 место Благодарность
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	4 Дунаева Софья Катырева Ника Локтева Настя Аббасов Эмиль	Благодарность за 2 место Свидетельство участника
7	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	5 Захарова Лиза Отев Егор Устюгов Андрей Корнева Вероника Черепанов Владик	Диплом участника
8	Смотр-конкурс детского рисунка на противопожарную тематику «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает»	3 Хазиев Рома Черепанов Леша Аббасов Амир	Благодарность за участие
9	Отборочный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Полицейский дядя Степа»	2 Жихарева Саша Аббасов Амир	Грамота 1 место Грамота 2 место
10	Муниципальный фотоконкурс «Наш многоликий Урал»	2 Аббасов Эмиль Меркурьева Света	Свидетельство участника Диплом 3 место
11	Открытый творческий онлайн-конкурс «Краски осени 2021»	7 Жихарева Саша Васильев Матвей Карамышев Слава Устюгов Андрей Муллануров Ядгар Отев Егор Майданова Аня	Диплом за участие
12	Конкурс рисунка, посвященный100-летию ФГП «Вневедомственная охрана железнодорожного транспорта РФ»	1 Бабанова Тася	Благодарственное письмо
13	Творческий онлайн-конкурс «Украшение для мамы», посвященный	4 Отев Егор	Диплом 1 место

	Дню матери	Бородин Захар Максимова Ульяна Карамышев Слава	Диплом за участие
14	Онлайн-конкурс видеопоздравлений «Мой ангел – мама!», посвященный Дню матери	5 Бородин Захар Максимова Ульяна Садретдинов Денис Майданова Аня Меркурьева Света	Диплом за участие
15	Онлайн-конкурс «Юмор в фотографиях»	1 Бабанова Тася	Диплом
16	IV муниципальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна», номинация «Танцевальное творчество»	1 Семья Мулланурова Ядгара	Диплом I степени
17	Городской фестиваль «Звездный фейерверк»	1 Новоселова Лиза	Диплом 1 место
18	Муниципальный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	1	Диплом III степени
19	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	6	3 место
20	1 Этап соревновании среди воспитанников ДОУ микрорайона «Бараба»- «Троеборье»– 2021»	6	1 место
21	I этап Барабинских игр 2021 (легкоатлетическое троеборье) среди воспитанников ДОУ	6 Новоселова Лиза Черепанов Алеша Коробицин Алеша Коржов Ярослав Жихарева Александра Степанова Яна	Сертификат участника
22	2 этап соревнований среди воспитанников ДОУ микрорайона «Бараба»- «Легкоатлетический кросс»	6	1 место
23	Фотоконкурс среди воспитанников ДОУ «Со спортом крепко дружим»	3 Копытова Анна Яковлев Кирилл Хузин Эмиль	II и III место участие
24	II Муниципальный фестиваль для детей и родителей «Семейные традиции»	2 Краюхин Денис Бабушкин Рома	сертификат
25	Городской творческий конкурс детских поделок по безопасности дорожного движения «Елочная игрушка по ПДД»	1 Кира Петрова	сертификат
26	Муниципальный конкурс рисунков «Ура! Зима пришла!»	1 Меркурьева Света	

Территориальный уровень			
1	Дистанционный территориальный литературный конкурс «Агния Барто в каждом доме»	3 Аббасов Амир Локтева Настя	Диплом II степени Диплом III степени
2	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс детского творчества #ЛучшаяВалентинка 2021	8 Цветкова Алиса Жихарева Саша Устюгов Андрей Аббасов Амир Корнев Костя Хазиев Рома Степанова Яна Комарова Валя	Диплом 2 место Сертификат
3	Дистанционный территориальный конкурс «Мама и я - неразлучные друзья!», посвященном Международному женскому дню 8 марта	4 Аббасов Амир Жихарева Саша Отев Егор Родионов Арсений	Диплом за победу Сертификат
4	Территориальный (дистанционный) конкурс детского творчества «Усатый - полосатый», посвященного Всемирному дню кошек	3 Захарова Лиза Отев Егор Черепанов Владик	Диплом 1 место Диплом 3 место Сертификат
5	Территориальный конкурс детского творчества «Красноуфимские звездочки»	4 Цветкова Алиса Дунаева Маша Черепанова Аня Ефременко Ксюша	Диплом за участие
6	Территориальный конкурс «Память», посвященный Победе в ВОв	1 Бычина Юля	Диплом II степени
7	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс детского творчества #ПасхальныйСувенир2021	3 Руденко Софья Локтева Настя Захарова Лиза	Диплом 1 место Сертификат
8	Дистанционный территориальный конкурс «Техника победы», посвященного Великой Отечественной войне	4 Козлова Таня Хазиев Рома Черепанова Анна Черепанов Алеша	Диплом I степени Сертификат участника
9	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	23 Цветкова Алиса Ефременко Ксюша Дунаева Маша Черепанова Аня Приемщикова Анастасия	Диплом за участие Диплом I, 2, 3 степени
10	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Герои былых времен», посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне	2 Булатова Ева Михайлова Арина	Диплом 3 степени Сертификат участника
11	Территориальная дистанционная	3	

	(заочная) акция «КакХорошонаСветебезВойны», посвященная Победе в ВОВ	Черепанова Анна Устюгов Андрей Черепанов Леша	Сертификат
12	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	1 Бычина Юля	Сертификат участника
13	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества «Спасибо, доктор!», посвященный году медицинского работника в Свердловской области	5 Михайлова Арина Отев Егор Садретдинов Денис Карамышев Слава Пугачев Матвей	Диплом 1 место Диплом 3 место Сертификат участника
14	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Полосатый символ года – 2022»	7	Участие, участие, 1 место, 3 место.
15	Территориальный семейный конкурс «Творческий дуэт»	1	Диплом 1 степени
16	Территориальный семейный конкурс «Творческий дуэт»	1	Диплом 2 степени
17	Территориальный конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	7	Дипломы 1, 2, 3 степени
18	Территориальный дистанционный конкурс «На зарядку становись!»	9	2 место
19	Территориальный конкурс технического творчества «Техника Победы», посвящённом ВОВ	1 Яковлев Кирилл	Диплом I степени
20	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	1 Леднева Екатерина	Диплом I степени
21	Территориальный фестиваль читательской грамотности для детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций В номинации – «Творчество Павла Петровича Бажова»	1 Макарова Анна	диплом
22	Территориальный очно – заочный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	2 Тынкасова Даша Кудряшов Вячеслав	диплом
23	Территориальный конкурс творческих работ «Я и РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ». В номинации - «Мы Едины»	3 Горшкова Валерия Волошин Вася, 5 лет Голышев Тимофей, 6 лет	Благодарность Диплом 1 место
24	территориальном дистанционном конкурсе для участников «Полосатый символ года – 2022»	2 Шишкина Вера Голышев Мирон	Сертификаты
25	Территориальный - дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	1 Герман Артем	Сертификат
26	Территориальный дистанционный	1	Диплом 1 степени

	видео-конкурс «Новогодние чудеса»	Петрова Милана	
27	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия»	3 Мосейчук Катя Тонкова Надя Немкина Полина	Сертификаты
28	Территориальный конкурс технического творчества LEGO-creativity	1 Душанин Лев	Диплом 2 место
Региональный уровень			
1	Фестиваль детского творчества «Мы талантливы». Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «ЗВОНКАЯ КАПЕЛЬ-2021»	4 Цветкова Алиса Ефременко Ксюша Дунаева Маша Черепанова Аня	Диплом III степени
2	Региональный конкурс «Северное сияние»	1	3 место
3	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	1	Диплом 2 степени
Федеральный уровень			
1	I Всероссийский конкурс «Гордость страны!»	3 Бабанова Таисия Максимова Ульяна Черепанова Анна	Диплом I степени
2	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	2 Ефременко Ксюша Хазиев Рома	Сертификат участника
3	V Всероссийский творческий конкурс «Осень - Злотовласка» на детском развивающем портале «ПочемуЧка»	1 Токарев Федя	Диплом 1 место
4	Всероссийский конкурс «Как я провел лето»	1 Отев Егор	Диплом
5	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	3 Бабанова Тася Устюгова Вика Майданова Аня	Диплом 1 место Диплом 2 место
6	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	1 Отев Егор	Диплом 1 место
7	VII Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская» на детском развивающем портале «ПочемуЧка»	1 Карамышев Слава	Диплом 1 место
8	V Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос» на международном интернет-портале «Любознайка»	1 Корнева Вероника	Диплом за 1 место
9	VIII Всероссийский творческий конкурс “Осенний ёжик”	1 Корнева Вероника	Диплом за 1 место
10	VIII Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» на	2 Емельянов Тимур	Диплом за 1 место

	международном интернет-портале «ПроКонкурсы.ру»	Устюгова Виктория	Диплом за 2 место
11	III Всероссийский творческий конкурс “Здравствуй, Весна!” на детском развивающем портале “ПочемуЧка”	2 Исламова Вероника Щербаков Михаил	Диплом за 2 место Диплом за 1 место
12	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Вокальное творчество»	1 Ефременко Ксюша	Диплом
13	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Вокальное творчество»	3 Цветкова Алиса Ефременко Ксюша Дунаева Маша	Диплом Лауреата 3 степени
14	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино"	1	1 место
15	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	1	2 место
16	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс»	1	1 место
17	Всероссийский конкурс «Мой папа – мой герой!»	4 Хватов Матвей Копытова Анна Крючков Евгений Хузин Эмиль	Диплом III степени
18	Всероссийский конкурс «Я – художник! В руках моих – краски»	5 Хатмуллин Андрей Иванова Елизавета Семина Елизавета Попов Максим Поздеев Михаил	Диплом III степени
19	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Участие во всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы»	9 Антонов Алексей Гордеева Юля Исупов Костя Немкин Никита Несен Миша Новоселов Арсений Рожков Павел Фефелов Денис Фефелоф Данил	Сертификат
20	IV Всероссийская олимпиада по ПДД «Внимание! Дорога!»	1 Чепуштанов Дима	Диплом 3 степени
Международный уровень			
1	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Великий математик»	2	Дипломы 1 и 3 степени
2	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Всезнайка»	2	Дипломы 1 и 3 степени
3	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи»	1	Диплом 1степени
4	«Shkola.press» («Школа.пресс) Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена	3 Горшкова Валерия	Диплом 2 степени

	«Умный Мамонтенок»	Некрасов Илья Балеевских Кирилл	Диплом 3 степени сертификат
5	VII Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам – 2021»	4 Абрамова Алена, 5 лет Корсканова Арина, 5 лет Медведева Арина, 5 лет Софронова Лиза, 5 лет	
	Международная викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	1 Коробкин Родион	Диплом 1 место
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников			
1	Муниципальная профориентационная олимпиада «Мир профессий»	3 Корнева Вероника Петров Стас, 4 года Лобанков Миша, 5 лет	Диплом 1 место Дипломы 1 степени
Проведение мероприятий общественно-полезного характера*			
1	Акция «Дари добро»	11 Черепанов Влад Токарев Федор Отев Егор Устюгова Вика Корнева Вероника Дарина Цыганова Алиса Вежевитова Дима Логинов Лиза Шабурова Тимур Андреев Мирослава Малинина	Сертификат
2	Челлендж «Мама, я тебя люблю», посвященный Дню матери	25 Исламова Вероника Оборина Юля Садретдинов Денис Черепанова Яна Бабанова Тася Замалтдинова Алена Максимова Ульяна Карамышев Слава Корнева Вероника Захарова Лиза Подготовительная группа Некрасов Илья	Сертификат
3	Акция #РадыПервомуСнегу	27 Замалтдинова Алена Отев Егор Поздеева Ника	Сертификат

		Бабанова Тася Садретдинов Денис Жихарева Саша Свечников Данил Черепанов Владик Подготовительная группа Лена Волошина Артем Торгашов Алена Джулай Надя Николаева Ева Луткова	
4	Фотомарафон «Мои сын – мои крылья за спиной»	2 Отев Егор Садретдинов Денис	Диплом за участие
5	Фотомарафон «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», посвященный Дню пожилого человека	1 Устюгова Вика	Диплом
6	Челендж #СамаяЛучшаяМаска	3 Новоселова Лиза Корнева Вероника Михайлова Арина	Сертификат
7	Территориальный дистанционный челлендж «Защитников наших поздравим»	8 Отев Егор Аббасов Амир Корнев Костя Корнева Вероника Пугачев Матвей Васильев Дамир Аббасов Эмиль Санников Тимофей	Сертификат
8	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Здоровым быть модно!»	14 Бурова Настя Скворцов Вова Булатова Ева Корнева Вероника Аббасов Амир Корнев Костя Оборина Юля Отев Егор Степанова Яна Устюгова Вика Черепанов Алексей Черепанова Аня Ахтарова Лина Муллануров Ядгар	Сертификат
9	Территориальный интеллектуальный марафон «Академия естественных наук»	5 Аббасов Амир Пупышев Тимофей Хазиев Роман Ефременко Ксения	Грамота за победу

		Цветкова Алиса	
10	Онлайн-флешмоб в рамках Территориальной акции «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	32 Подготовительная и старшая группы	Сертификат за участие
11	Территориальная Дистанционная акция «В космос прямо к звездам …»	10 Бычина Юля Васильев Илья Гиндуллина Вика Ефременко Ксюша Коржор Ярослав Отев Егор Порядина Даша Руденко Софья Хазиев Рома Черепанов Владик	Сертификат за участие
12	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Безопасное детство»	4 Черепанов Владик Бычина Юля Майданова Аня Аббасов Амир	Сертификат
13	Территориальная дистанционная акция «В мире счастливого детства»	1 Черепанов Влад Устюгов Андрей	Сертификат
14	Территориальная акция «Нарядим елку вместе»	8 Карамышев Слава Свечников Данил Устюгова Вика Захарова Лиза Прохоров Глеб Черепанов Владик Емельянов Даниль Емельянов Тимур	Сертификат
15	Всероссийская Акция «Голубая лента». Конкурс детских рисунков - пейзажей «Я рисую речку!»	2 Бабанов Гриша Устюгов Андрей	

Готовность к школьному обучению

В 2021 году было обследовано 34 воспитанника из двух подготовительных групп:

ул. Механизаторов – 15 детей;

ул. Юбилейной - 19 детей;

ул.Р. Горбуновой – 18 детей.

Количество обследованных по уровням готовности в процентном соотношении представлены в таблицах.

Таблица 4.6

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Юбилейная

Психологические качества		**Количество обследованных**	**Количество обследованных/% по уровням готовности**			
			Слабый	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Речевое развитие		19	7-37%	9-47%	3-16%	0
Визуальное мышление	линейное	19	1-6%	9-47%	9-47%	0
	структурное	19	5-26%	12-63%	2-11%	0

Понятийное интуитивное мышление	19	2-10%	10-53%	7-37%	0
Речевое мышление	19	1-6%	7-37%	9-47%	2-10%
Логическое мышление	19	4-21%	10-53%	5-26%	0
Образное мышление	19	3-16%	10-53%	6-31%	0
Абстрактное мышление	19	8-42%	9-47%	2-11%	0
Скорость переработки информации	19	1-6%	9-47%	7-37%	2-10%
Внимательность	19	5-26%	8-42%	4-21%	2-11%
Зрительно-моторная координация	19	2-10%	7-37%	10-53%	0
Кратковременная речевая память	19	3-16%	12-63%	4-21%	0
Кратковременная зрительная память	19	6-31%	8-42%	4-21%	1-6%
Тревожность	19	5-26%	13-68%	1-6%	0

Механизаторов

Психологические качества		**Количество обследованных**	**Количество обследованных/% по уровням готовности**			
			Слабый	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Речевое развитие		15	3-20%	8-53%	4-27%	0
Визуальное мышление	линейное	15	1-7%	10-66%	4-27%	0
	структурное	15	6-40%	8-53%	1-7%	0
Понятийное интуитивное мышление		15	0	9-60%	5-33%	1-7%
Речевое мышление		15	0	6-40%	7-47%	2-13%
Логическое мышление		15	1-7%	13-86%	1-7%	0
Образное мышление		15	2-13%	7-47%	6-40%	0
Абстрактное мышление		15	7-47%	7-47%	1-6%	0
Скорость переработки информации		15	0	11-74%	2-13%	2-13%
Внимательность		15	3-20%	7-47%	4-27%	1-6%
Зрительно-моторная координация		15	1-7%	5-33%	9-60%	0
Кратковременная речевая память		15	2-13%	11-74%	2-13%	0
Кратковременная зрительная память		15	2-13%	12-80%	1-7%	0
Тревожность		15	3-20%	12-80%	0	0

Р. Горбуновой

Психологические качества		**Количество обследованных**	**Количество обследованных/% по уровням готовности**			
			Слабый	**Средний**	**Хороший**	**Высокий**
Речевое развитие		18	6-33,3%	9-50%	3-16,7%	0
Визуальное мышление	линейное	18	1-5,55%	8-44,4%	9-47%	0
	структурное	18	4-22,2%	12-66,5%	2-11,1%	0
Понятийное интуитивное мышление		18	1-5,55%	10-55,5%	7-38,9%	0
Речевое мышление		18	1-5,55%	6-33,3%	9-50%	2-11,1%

Логическое мышление	18	3-16,7%	10-55,5%	5-27,8%	0
Образное мышление	18	3-16,7%	9-50%	6-33,3%	0
Абстрактное мышление	18	7-38,9%	9-50%	2-11,1%	0
Скорость переработки информации	18	1-5,55%	8-44,4%	7-38,9%	2-11,1%
Внимательность	18	4-26%	8-44,4%	4-21%	2-11,1%
Зрительно-моторная координация	18	2-11,1%	6-33,3%	10-53%	0
Кратковременная речевая память	18	3-16,7%	11-61%	4-22,2%	0
Кратковременная зрительная память	18	5-27,8%	8-44,4%	4-22,2%	1-5,55%
Тревожность	18	4-22,2%	13-72,1%	1-5,55%	0

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1	«Хатха-йога»		10	10
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
2	«Юные экологи родного края»	10		10
3	«Развивайка»	12		12
4	«Пифагор-чик»	18		18
5	«Почемучки»	11		11
Художественная направленность				
6	«Танцевальная мозаика»	10		10
7	«Волшебный микрофон»		10	10
8	«Забавные фигурки из бумаги»	10		10
9	«Веселые нотки»		12	12
10	«Топотушки»		5	5
11	«В гостях у сказки»	10		10
12	«Приобщение к истокам культуры»	18		18
13	«Волшебные ладошки»	15		15
14	«Ритмика и танец»		9	9
15	«Бумажная фантазия»	13		13
Социально-педагогическая направленность				
16	«Светофорик»	10		10
17	«Говорушечки»	7		7
18	«Речецветик»	10		10
19	«Исследователи родного края»	10		10

20	«В мире профессий»	7		7
21	«Веселый этикет»	14		14
22	«Финансовая грамотность»	18		18

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 118 чел. (100% в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 98 чел. (70 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Таблица 4.8

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск, отделение «Тхэквандо»	5
2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск, отделение «Общефизическое развитие»	3
3	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск, отделение «Спортивная (вольная) борьба»	2
4	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск, отделение «Спортивная гимнастика»	2
5	МАУ «спортивная школа «Лидер» отделение «Бокс»	2
6	Футбольная школа «Юниор»	2
Туристско-краеведческая направленность		
1		
Техническая направленность		
1		
Естественнонаучная направленность		
1	Семейный центр «Территория семьи»	1
Художественная направленность		
1	МБУ ДО «ДШИ им. П.И. Осокина» «Живопись»	1
2	Школа танца Е. Илюшкиной, танцевальная группа «Кристалл»	1
3	МАУ Центр Культуры и Досуга ГО Красноуфимск, образцовый танцевальный коллектив «Мечта»	1
4	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» - изостудия «Акварелька»	3
5	МАУ ЦКиД ГО Красноуфимск «Говорушечки»	1
6	Театр современного танца «Танцующий город»	1

Социально-педагогическая направленность		
1	МАДОУ «Дворец творчества» СЭВ «Лира»	2
2	Студия английского языка «English baby»	1
3	МАДОУ «Дворец творчества» «Дошколенок»	2

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 99 детей (83,9% от общей численности воспитанников 5-7 лет).

5. Оценка организации учебного процесса

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ Детский сад 17, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительным разделом.

Целевой раздел представлен обязательной частью, которая включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка раскрывает:

– цели и задачи реализации Программы;

– принципы и подходы к формированию Программы;

– значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ Детский сад 17 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных, авторских образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, запросу родителей, а также возможностям педагогического коллектива и сложившимся традициям МАДОУ Детский сад 17.

Режим жизни и деятельности детей

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и др. При его планировании необходимо учитывать как индивидуальные возрастосообразные детские возможности и потребности, так и требования, установленные СП 2.4.3648 – 20

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

Распорядок дня основан на определенном ритме и **ритуалах,** которые сначала предлагают взрослые (педагоги) и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Ритуалы имеют нечто символическое, так как создают не только постоянные временные ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятиями, например, между активностью и отдыхом.

Соблюдение требований к организации режимных процессов
Прием детей

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ Детский сад 17, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, детей раннего возраста осматривает медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ Детский сад 17 не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в МАДОУ Детский сад 17 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Приветствие (ситуация приветствия проходит как желанное приветствие ребенка. Часто это происходит через простой визуальный контакт и пожелание доброго утра).Иногда приветствие подтверждается рукопожатием, иногда это делает педагог, ожидающий детей у входа. Иногда приветствие может проходить быстро, но сознательное восприятие педагогом каждого ребенка в отдельности четко выделяется.

Многие дети в первые дни и недели пребывания в детском саду закладывают ритуалы расставания с родителями, провожая их до выхода или делая знак рукой из окошка. Ситуации приветствия, с которых начинается день, анализируются в группе и разрабатываются индивидуальные стратегии ее реализации.

Задачи педагога:

– встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;

– общаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщать о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- развитие навыков вежливого общения;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Дневной сон

На дневной сон отводится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) присутствуют в спальне обязательно.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того,
быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Чтение перед сном успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня.

Если ребенок не хочет спать, правильнее будет с такими детьми договориться, что он один час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

– создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);

– учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;

– стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

– укрепление здоровья детей, профилактика утомления;

– развитие навыков самообслуживания;

– формирование интереса и потребности в регулярном чтении;

– приобщение к художественной литературе.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в МАДОУ Детский сад 17 в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

– учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;

– развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;

– использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

– развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;

– развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

– самостоятельная деятельность детей;

– подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

– различные уличные игры и развлечения;

– наблюдение, экспериментирование;
– спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
– индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
– посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

– позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
– обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
– организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
– способствовать сплочению детского сообщества;
– при возможности, организовывать разновозрастное общение;
– максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

– - укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
– - удовлетворение потребности в двигательной активности;
– физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
– сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
– развитие игровых навыков;
– развитие разновозрастного общения.

Питание

В МАДОУ Детский сад 17 организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20-дневным меню.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

– учить детей быстро и правильно мыть руки;
– приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
– обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук – это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня. Он дает возможность встречаться и вместе наслаждаться едой.

Завтрак может быть организован либо как *открытая ситуация*, когда дети садятся и едят, когда им хочется, или как *совместный завтрак.*

Во время второго завтрака педагог может рассказать детям о том, что будет происходить на прогулке и тем самым сможет заинтересовать их.

В любой прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, а также отрабатывая некоторые основные правила поведения за столом. Можно исследовать с детьми вопросы, связанные с функционированием

организма, здоровьем и питанием, а также привить им чувство ответственности и самостоятельности.

Задачи педагога:

– создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;

– поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;

– воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

– обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена пища, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;

– использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

– формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;

– развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;

– воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по 2–3 ребенка. Правила, по которым определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми. Фотографии дежурных размещаются на специальном стенде. Дежурным выдаются фартуки и колпаки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.

Задачи педагога:

– позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;

– давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться;

– формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;

– способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;

– использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

– приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;

– воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;

– формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

При осуществлении режимных моментов в МАДОУ Детский сад 17 педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). К режимным моментам относятся: прием пищи, прогулка, ежедневное чтение, дневной сон.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса МАДОУ Детский сад 17:

1. образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду;
2. процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности;
3. содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
4. образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений, на которое указывает Н.А. Короткова:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

– добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

– открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Утренний круг. Это общее событие начала дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

Задачи педагога:

– планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

– информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);

– проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

– развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;

– детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

– навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);

– равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

– коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);

– когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

– регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

– навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

– развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;

– - обеспечение эмоционального комфорта: создание положи тельного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Занятия (работа в центрах) и отдых.

Для ритмичности дня решающую роль играет чередование занятий и отдыха. Шумные и подвижные фазы должны чередоваться с более спокойными фазами отдыха и концентрации.

При этом потребности у разных детей разные. Удачная планировка группового помещения может очень помочь в том, чтобы дети имели возможность подобрать для себя подходящий уровень занятий и отправиться либо в уголок отдыха, либо в центр конструирования, либо в какое-то другое место. Это касается также индивидуальных и групповых занятий.

Празднование. В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и должны отмечаться **праздником** или торжественным мероприятием, например:

– времена года;
– начало посещения детского сада и переход из него в школу;
– завершение проекта
– приобретение определенных компетентностей;
– дни рождения.

Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения должны быть четко

продуманы, им также часто присуща чисто специфическая символическая сила. Важно, чтобы при этом учитывалась личность ребенка.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

– рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;

– обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

– развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;

– детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

– навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по - очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

– коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;

– когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

– регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

– навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

– развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;

– эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Физическая культура

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В МАДОУ Детский сад 17 используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусматриваются организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности в объеме 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ Детский сад 17.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по

физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

– в младшей группе 15 мин.,
– в средней группе 20 мин.,
– в старшей группе 25 мин.,
– в подготовительной группе 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Утренняя гимнастика. Это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в две недели меняется комплекс зарядки и музыкальное сопровождение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога:

– провести зарядку весело и интересно;
– способствовать сплочению детского сообщества;

Ожидаемый образовательный результат:

– положительный эмоциональный заряд;
– сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
– музыкальное и физическое развитие.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

– постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
– «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
– ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
– гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
– закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
– одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

– к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
– организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
– провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;
– обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

– формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
– комфортный переход от сна к активной деятельности;

– укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Работа с социальными партнёрами

Социокультурные условия направлены на сотрудничество и социальное партнерство, использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Субъекты взаимодействия	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ СШ 9	Экскурсии в школу, родительские собрания, посещение детьми школы радости, круглый стол.	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Спортивные мероприятия, совместные совещания по анализу полученных результатов.	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их интеллектуального, физического, социального, личностного развития
МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск Библиотека – филиал № 2	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»	Экскурсии, мероприятия познавательной направленности.	Обогащение представлений детей о об истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.
УГИБДД ГУ МВД России	Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по ПДД.	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
ФГКУ «73 ПЧ	Мероприятия по соблюдению	Повышение эффективности

ФПС»	правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по пожарной безопасности.	работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
НАО ДПО «Национальный институт качества образования»	Участие в вебинарах и семинарах издательства «Национальное образование», приведение нормативных документов с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение»	Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику

6. Оценка востребованности выпускников

В 2020-2021 учебном году 90 % (45) выпускников поступило в первые классы МБОУ СШ 9; 4% (2) – в МАОУ «Приданниковская СШ», 6 % (3) – в другие ОО города.

87,5% выпускников легко адаптировались к школе. Они положительно относятся к школе; предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают достаточно легко; проявляют интерес к учебе; занимают благоприятное статусное положение в классе.

12.5 % выпускников адаптируются на среднем уровне. Они, в целом, положительно относятся к школе, успешно осваивают материал, но имеют недостаточную учебную мотивацию и незначительные поведенческие проблемы.

Тяжелой степени адаптации не проявлялось.

Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Между МАДОУ Детский сад 17 и МАОУ СШ 9 составлен Договор о сотрудничестве № 1 от «11» января 2020 года.

Целью совместной деятельности сторон являются:

– обеспечение преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни);

– организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;

– информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников МАДОУ Детский сад 17.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ Детский сад 17, грамотная кадровая политика администрации**.**

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего,	В том числе:

чел.	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
35	4	1	11	6	7	6

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	7	20,2
Первая	17	48,5
Соответствие занимаемой должности	8	22,8
Без категории	3	8,5
Всего педагогических работников	35	
Прошли аттестацию в 2021 году	4	11,4
Будут проходить аттестацию в 2022 году	6	17,3

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	3	3	3		
Воспитатель	27	15	13	12	10
Музыкальный руководитель	3	3	3		
Инструктор по физической культуре	2	1	1	1	1
Учитель-логопед	2	2	2		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Всего, чел.	39	26	25	13	10
Всего, %	100	66,56	64	33,28	25,64

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2021 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2022 учебном году, чел.	Участие в 2021 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1			
Зам. заведующего	3	2	3	3	

Воспитатель	5	4	14	11	
Музыкальный руководитель	1	1			
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	1		1		
Педагог-психолог		1			
Всего, чел.					
Всего, %					

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 году осуществлялось по следующим образовательным программам:

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 100 часов (2 педагога);

– «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Организация воспитательной работы в контексте основных направлений инклюзивного образования», 36 часов (3 педагога);

– «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Современные формы организации детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации», 36 часов (1 педагог);

– Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 16 часов (1 музыкальный руководитель);

– АНО ДПО «Национальный институт качества образования», «Дошкольное образование мирового уровня на платформе ООП ДО «Вдохновение», 72 часа (5 педагогов);

– АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО) «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 24 часа (2 педагога);

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники», 40 часов (1 педагог);

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 100 часов (1 педагог);

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, с использованием ДОТ», 32 часа (1 педагог);

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалифицированных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 часов (1 педагог);

– ДОП ГБУ СО «ЦППМСМ «Ладо», «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им

информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», 72 часа (2 зам. заведующего);

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества дошкольного образования», 24 часа (3 зам. заведующего);

– ГАОУ ДПО СО «ИРО» Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией, (обучение с использованием ДОТ), 32 часа (заведующий).

Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Вебинары по программе «Вдохновение»:

– «Познавательное развитие в ДОО по программе «Вдохновение». Педагогические подходы и критерии качества».

– «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОО по программе «Вдохновение». Педагогические подходы и критерии качества».

– «Физическое развитие дошкольников по программе «Вдохновение». Педагогические подходы и критерии качества».

– «Образовательный процесс: организация взаимодействия и сотрудничества педагогов и детей в различных видах деятельности (игровой, проектно-тематической, исследовательской, продуктивной и пр.)».

– «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития».

– «Реализация педагогических наблюдений за воспитанниками ДОО».

– «Взаимодействие с родителями в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение»: участие родителей в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье, удовлетворенность родителей результатами работы».

– «Локальные нормативно – правовые акты ДОО, регулирующие внутреннюю оценку качества дошкольного образования».

– «Социально-коммуникативное и речевое развитие в ДОО по программе «Вдохновение». Педагогические подходы и критерии качества».

– «Планирование освоения образовательного содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное и речевое развитие в ДОО, реализующей ООП «Вдохновение».

– «Планирование освоения образовательного содержания по образовательным областям: познавательное развитие в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение».

Практикумы:

– «Планирование освоения образовательного содержания по образовательным областям: познавательное развитие в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение».

– «Организация образовательного процесса: структурирование, поддержка детской инициативы, взаимодействие с детьми и сотрудничество».

– «Основы педагогической диагностики воспитанников ДОО».

Фестивали:

– онлайн-фестиваль «Река Вдохновения»;
– онлайн-фестиваль «Вершины Вдохновения»;
– онлайн-фестиваль «Свежий ветер Вдохновения»;
– онлайн-фестивале «Звезды Вдохновения!»;
– онлайн-фестиваль «Дыхание осени с «Вдохновением».

Таблица 7.5

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Отева С.В.	Сертификат участника
2	Муниципальный профессиональный конкурс «Эстафета педагогического мастерства – 2021» среди учителей-логопедов	Иванова Р.Н.	Сертификат участника
3	Муниципальный конкурс дидактических игр и пособий «Развивайка»	Иванова Р.Н. Диджбалис Л.В.	Сертификат участника
4	Выставка изобразительного и декоративно- прикладного искусства на приз главы городского округа Красноуфимск.	Хакимова И.Н.	1 место
5	Городские соревнования по лыжным гонкам среди работников ОУ ГО Красноуфимск	Диджбалис Л.В.	1 место
6	Туристический слёт среди работников образовательных учреждений ГО Красноуфимск	Диджбалис Л.В.	2 место
7	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам на приз героя Советского Союза Н. Ф. Сухобского	Диджбалис Л.В.	1 место
Территориальный уровень			
1	Территориальная интернет-выставка нестандартного оборудования в рамках «Школы практической педагогики» по направлению «Организация предметно-пространственной среды, направленной на организацию и оздоровления» (2021г.).	Диджбалис Л.В.	участие
2	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»	Диджбалис Л.В. Гараева В.Р. Шакирова Ю.Р. Пупкова Н.М. Иванова Р.Н.	1 место
3	Территориальная дистанционная новогодняя акция #2021вКрасноуфимске	Диджбалис Л.В.	участие
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «РОДИНА У НАС ОДНА», творческая биография «Я творческий человек»	Хакимова И.Н.	диплом 1 степени

2	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: ОСЕНЬ», номинация «Осень и творчество» (Творческая работа: «Краски осени в детских рисунках»)	Хакимова И.Н.	диплом 1 степени
3	Региональный конкурс «Лучший наставник в сфере физической культуры и спорта» в номинации «Лучший педагог дошкольного образования в сфере физической культуры и спорта» (2021г.)	Диджбалис Л.В.	участие
4	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	Диджбалис Л.В.	Диплом 3 место
Федеральный уровень			
1	III Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог»	Иванова Р.Н.	Диплом I степени
2	Всероссийская блиц-олимпиада «Методика и организация проведения занятий по рисованию в детском саду»	Хакимова И.Н.	3 место
3	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» -, за работу «День отца» октябрь, 2021 год.	Хакимова И.Н.	диплом победителя 2 степени
4	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: «Условия психологического здоровья детей в ДОУ»	Хакимова И.Н.	2 место
5	Конкурс «ПРОФИ». «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО»	Хакимова И.Н.	диплом 3 степени
6	Всероссийская блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств обучающегося на этапе дошкольного образования»	Хакимова И.Н.	диплом III место
7	Конкурс ПРОФИ» Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО	Ващенко О.А.	Диплом 1степени
8	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Коноплева Л.Н.	диплом 3 степени
9	Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ» в номинации «Методические разработки педагогов»	Диджбалис Л.В.	1 место
10	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2021»	Диджбалис Л.В.	участие
11	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2021»	Диджбалис Л.В.	участие
12	Всероссийский творческий конкурс	Диджбалис Л.В.	1 место

	«Конкурсплюс» сценарии праздников и мероприятий в детском саду.		
13	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольной организации «Лучший педагог ДОО»	Устюгова З.Л.	Диплом 2 место
14	Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Воспитатель»	Устюгова З.Л.	Диплом 2 место
15	Всероссийский конкурс «Лучший воспитатель года - 2021», номинация «Лучшая методическая разработка»	Крючкова Т.В.	Диплом 3 место
16	Программа «Активный учитель» с образовательного портала Учи.ру	Токарева О.И.	Диплом 3 место
Международный уровень			
1	Международный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Портфолио воспитателя детского сада»	Отева С.В.	Диплом 1 место
2	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации»	Устюгова З.Л.	Диплом 2 степени
3	Международная выставка инновационных достижении «НА ВИДУ»	Хакимова И.Н.	диплом лауреата

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Отева С.В.	Диплом победителя
2	Новогоднее ориентирование «Набережный серпантин»	Стахеева О.А.	Грамота
3	Онлайн мастер-класс по следам Нового года «Карнавал сказочных героев»	Крючкова Т.В.	Диплом
4	Межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию на лыжах «Ориентирование на маркированной трассе»	Стахеева О.А.	Грамота 3 место
5	«Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части	Устюгова З.Л. Саярова З.Т.	Сертификат

	воздействия факторов окружающей среды» в рамках Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»		
6	Территориальная интернет выставка «Простанство развития ребенка:фунциональное оформление помещений ДОО» в рамках работы школы практической педагогики.	Рожкова Я.Ю.	Сертификат

Таблица 7.8

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
Муниципальный уровень		
1	Муниципальная лаборатория «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений «Экономика для дошколят»	Отева С.В. Дрокина Н.А. Чернышева Е.А.
2		
Территориальный уровень		
1	Территориальный педагогический форум «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования»	Устюгова З.Л.
2	Территориальная педагогическая онлайн-конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени»	Черепанова Л.В. Устюгова З.Л. Хакимова И.Н.
3	II Территориальный научно-практический «Фестиваль педагогических идей -2021»	Иванова Р.Н. Пупкова Н.М. Диджбалис ЛВ Рожкова Я.Ю. Дрокина Н.А.
3	Территориальный педагогический форум «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования» в рамках Школы практической педагогики	Пупкова Н.М. Диджбалис ЛВ
Региональный уровень		
1	Вебинар «Основные аспекты консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей от 0 до 18 лет»	Крючкова Т.В.
2	7-я Межрегиональная очно-заочная научно-	Отева С.В.

	практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Устюгова З.Л.
3	Фестиваль педагогический идей «Территория творчества»	Крючкова Т.В.
4	«Областной конкурс разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах», номинация «Внеурочная деятельность по формированию безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста»	Крючкова Т.В.
5	Областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Деятельность по реализации ФГОС»	Крючкова Т.В.
6	Областной конкурс методических разработок по применению цифровых образовательных технологий в рамках фестиваля Марафон педагогических идей»	Крючкова Т.В.
7	Областной семинар «Система сопровождения и развития одаренных и талантливых детей в условиях ДОУ»	Крючкова Т.В.
8	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «РОДИНА У НАС ОДНА»	Хакимова И.Н.
9	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: ОСЕНЬ», номинация «Осень и творчество». Творческая работа: «Краски осени в детских рисунках»	Хакимова И.Н.
Федеральный уровень		
1	Всероссийский педагогический конкурс авторских работ, номинация «Мой педагогический опыт»	Устюгова З.Л.
2	Публикация на сайте Инфоурок «Размещение авторских материалов»	Отева С.В. Устюгова З.Л. Крючкова Т.В.
3	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Тебенькова Е.С. Садретдинова О.В. Телегина Е.В.
4	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой «Как создать наглядный материал»	Черепанова Л.В.
5	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Тебенькова Е.С. Гурова Н.Н. Крючкова Т.В. Саярова З.Т. Садретдинова О.В. Телегина Е.В. Черепанова Л.В.
6	Академия Просвещения «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет»	Тебенькова Е.С.

7	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой «Как создать интерактивные игры и квесты»	Саярова З.Т.
8	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой «Как использовать цифровые технологии на занятиях или уроках»	Саярова З.Т.
9	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру» публикация лэпбука «Азбука безопасности»	Саярова З.Т.
10	Всероссийский творческий конкурс «Лучшее дидактическое пособие»	Садретдинова О.В.
11	Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарии»,	Рожкова Я.Ю.
12	XI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» в номинации Рабочая программа в соответствии с ФГОС	Рожкова Я.Ю.
13	Всероссийском вебинаре: «ФГОС: методы и содержание формирования культуры безопасности у детей»	Токарева О.И.
Международный уровень		
1	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Деятельность в системе дополнительного образования»	Крючкова Т.В.
2	Международный ежемесячный конкурс «Лучший лепбук» на Международном образовательном портале MAAM.RU	Устюгова З.Л.
3	Международная педагогическая академия дошкольного образования «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»	Устюгова З.Л.
4	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Деятельность по реализации ФГОС»	Крючкова Т.В.
5	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Мастер-класс»	Крючкова Т.В.
6	Международная выставка инновационных достижении «НА ВИДУ» Выставочный материал творческая биография «Я творческий человек»	Хакимова И.Н.

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ Детский сад 17, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Библиотечно-информационное обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 располагает электронными, аудиовизуальными, традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

МАДОУ Детский сад 17обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методическом кабинете.

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методическом кабинете, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в трех 2-х этажных отдельно стоящих зданиях.

	Общая площадь территории	**Общая полезная площадь здания (2 этажа)**	**Год основания МАДОУ Детский сад 17**
ул. Р. Горбуновой 23	5500 $м^2$	1067,9 $м^2$	1978 г.
ул. Юбилейная 4	4485 $м^2$	1104,9 $м^2$	1981 г.
ул. Механизаторов 24	5200 $м^2$	1088 $м^2$	1980 г.

В МАДОУ Детский сад 17 функционирует 17 групп общеразвивающей направленности. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты, спальня. Для проведения музыкальных и спортивных занятий - зал, для оказания квалифицированной психологической помощи и организации коррекционных занятий – кабинет логопеда и психолога, а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя, методический кабинет, пищеблок, прачечная, склад.

Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, посещающих МАДОУ Детский сад 17.

Игры, игрушки и развивающие пособия, материалы представлены в рабочих программах, разрабатываемых педагогами МАДОУ Детский сад 17.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад 17 (далее – РППС) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

При проектировании РППС в МАДОУ Детский сад 17 учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ Детский сад 17, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ Детский сад 17, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ДОО представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

К **объектам** ВСОКО ДОО относятся:

– образовательная деятельность МАДОУ Детский сад 17;

– основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;

– условия реализации образовательных программ (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);

– организация образовательного процесса в МАДОУ Детский сад 17 (включая оценку качества образовательных программ);

– качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;

– достижения воспитанников;

– сайт МАДОУ Детский сад 17;

– состояние здоровья воспитанников;

– финансово-экономическая деятельность МАДОУ Детский сад 17.

Основная цель ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ Детский сад 17, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений. В соответствии с целью основными задачами ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 являются задачи, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО:

1) Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования МАДОУ Детский сад 17

2) Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в МАДОУ Детский сад 17;

3) Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МАДОУ Детский сад 17;

4) Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

5) Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

6) Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в МАДОУ Детский сад 17.

Качество функционирования ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

– системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

– объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);

– точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);

– дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ Детский сад 17 на условиях единства базовых параметров);

– технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

– открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к

информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Основные цели и задачи ВСОКО определяют ее **функции**:

организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МАДОУ Детский сад 17;

интегративная, подчиняющая МАДОУ Детский сад 17 общей цели – обеспечению качественного образования;

гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне МАДОУ Детский сад 17 и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности МАДОУ Детский сад 17;

прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в МАДОУ Детский сад 17 и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17 предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ Детский сад 17.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

– коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– двигательной активности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (проводится 2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе педагогической диагностики информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве со специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы.

В конце учебного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогическими работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития детей. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичной и итоговой диагностикой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития и в первую очередь, с детьми с ОВЗ.

Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка».

Детские портфолио – метод оценивания реальных достижений воспитанников; инструмент комплексной оценки уровня развития интегративных качеств (личностных, физических, интеллектуальных), способностей ребёнка, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей «траектории развития»; копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах детской деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни;

Карты развития ребенка – является документом образовательного учреждения, включающий в себя основные показатели развития ребенка и предназначенный для оценки динамики его развития, анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий. Карта развития ребенка позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Система оценки качества реализации Программы в МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

В МАДОУ Детский сад 17 система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

– повышения качества реализации Программы;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ Детский сад 17 в процессе оценки качества Программы;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ Детский сад 17;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад 17 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ Детский сад 17. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ Детский сад 17.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ Детский сад 17 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ Детского сада 17.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	258
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	258
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	-

	образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	216
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	9/2,32
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/62,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/37,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/28,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/91,4 %
1.8.1	Высшая	человек/%	7/20,2 %
1.8.2	Первая	человек/%	17/48,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/14,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	1/2,8%

	работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/92,8 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,65
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1123
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ Детский сад 17 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дополнительные показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Единица	

		измерения	
1. Показатели мониторинга обеспечения кадровых условий			
1.1	МДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.3	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	**Баллы (от 0 до 2)**	**0**
1.5	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	**Баллы (от 0 до 2)**	**0**
1.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.7	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	**Баллы (от 0 до 2)**	**0**
1.8	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.9	**Рабочая нагрузка педагога (соотношение** «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
2. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Критерий «Результативность повышения квалификации»			
2.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	**%**	**14,28**
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»			
2.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	**%**	**37,1**

Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»			
2.3	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее педагогическому профилю, от общего количества педагогов	человек/ %	**35/100**
2.4	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогов	человек/ %	**5/14,2**
2.5	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогов	человек/ %	**1/2,8**
2.6	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	**Ед.**	**0**
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»			
2.7	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение и др.), от общего числа педагогов	человек/ %	0
2.8	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	**Да/нет**	**нет**
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»			
2.9	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	человек/ %	**2/5,7**
2.10	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	человек/ %	**2/5,7**
2.11	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	**Ед.**	**0**
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»			
2.12	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	**Да/нет (указать название документа, которым регламентировано данное направление в ОО)**	**Да /** Положение о методическом совете
3. Показатели мониторинга обеспечения психолого-педагогических условий			
3.1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**

3.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4. Показатели мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды			
3.5	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.6	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.7	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.8	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.9	В группе предусмотрено место для уединения	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.10	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.11	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.12	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.13	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	**Баллы (от 0 до 2)**	**1**
3.14	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4. Показатели мониторинга системы работы с родителями			
4.1	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4.2	100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДОО	**Баллы (от 0 до 2)**	**1**
4.3	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	**Баллы (от 0 до 2)**	**1**
5. Показатели мониторинга создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
5.1	В МДОО созданы санитарно-гигиенические условия	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**

5.2	В МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.3	В МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.4	В МДОО организовано медицинское обслуживание	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.5	Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.6	Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухе	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.7	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
6. Показатели мониторинга организации ранней профориентации воспитанников			
6.1	Доля воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет, участвующих в муниципальной детской профориентационной олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»	%	**3/1,3**
6.2	Количество методических материалов и пособий профориентационной направленности, разработанных педагогами дошкольного образования	Ед.	**24**
7. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей			
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»			
7.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	**Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)**	**нет**
7.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	**Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)**	**нет**
7.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	**Да/нет**	**нет**
7.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	**Да/нет**	**нет**
Критерий «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»			
7.5	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества	**%**	**99,6**

	обучающихся (воспитанников)		
7.6	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	**Да/нет**	**Да**
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»			
7.7	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	**Да/нет**	**Да**
7.8	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества детей с ОВЗ	**%**	**6/2,34**
7.9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	Ед.	137
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»			
7.10	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	**Да/нет**	**да**
7.11	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	**Да/нет**	**нет**
7.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	**Да/нет**	**да**
7.13	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	**%**	**94,3**
7.14	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	**%**	**19,9**
7.15	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	**Да/нет**	**да**
7.16	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	**Да/нет**	**да**
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»			
7.17	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	**Да/нет**	**нет**
7.18	**Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам**	**%**	**100**
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»			
7.19	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения,	**человек**	**0**

	включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.		