Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято:
На заседании Педагогического Совета
МАДОУ Детский сад 17
Протокол № 3
от «19» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
_____ С.И. Ряписова
приказ № 28 от «19» января 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ Детский сад 17
(с 1 января 2020 г. – 31 декабря 2020 г.)

Красноуфимск, 2021

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

1 этап 01-15.12.2020 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
2 этап 11.01-13.01.2021 – организация и проведение самообследования;
3 этап 13.01-18.01.2021 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
4 этап до 20.04.2021 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Тункина В.А. , заместитель заведующего;
- Тебенькова Е.С., заместитель заведующего;
- Щетнева Н.Ю. заместитель заведующего

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации 4
2. Оценка образовательной деятельности 8
3. Оценка системы управления организации 11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 17
5. Оценка организации учебного процесса 26
6. Оценка востребованности выпускников 31
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 31
8. Оценка качества материально-технической базы 37
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования 41
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию 44

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение " Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ Детский сад 17

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения:

Юридический адрес: Юридический адрес: 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р.Горбуновой, 23

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Механизаторов, дом 24;

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Юбилейная, дом 4.

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р.Горбуновой, дом 23;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

ул. Механизаторов, 24 66 АЖ 960939 от16.02.2015 г.

ул. Юбилейная, 4 66 АЖ 96040 от 16.02.2015 г.

ул.Р.Горбуновой, 23 66/005/501/2019-1059 от 31.10.2019 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:

ул. Механизаторов, 24 66 АЖ 960942 от16.02.2015 г.

ул. Юбилейная, 4 66АЖ 96041 от 16.02.2015 г.

ул.Р.Горбуновой, 23 №66/005/501//2019-1060 от 30.10.2019

Вид права: оперативное управление

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601231205 от 11.09.2019 г.

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 007550949 от 08.02.2000 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: серия 66ЛО1 №0006922 от 09.12.2019г

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ Детский сад 17 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «02» сентября 2019г., приказ № 148.

Информация о контингенте воспитанников

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Нормативная численность – 335 человек, фактическая численность воспитанников в прошедшем году составляла 280 человек.

В МАДОУ Детский сад 17 функционирует:

- группы общеразвивающей направленности - 18 ;

Таблица 1.1

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Р.Горбуновой		13	26	23	19	18	99
Механизаторов		17	17	19	13	15	81
Юбилейная		12	18	35	16	19	100

Таблица 1.2

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего
Всего, в том числе	280	42	2	18	13	335
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:						
с нарушением слуха						
с нарушением речи						
с нарушением зрения						
с нарушением интеллекта						
с задержкой психического развития						
с нарушением опорно-двигательного аппарата						
со сложным дефектом						
другого профиля						
2) группы общеобразовательной направленности	280	42	2	18	13	335
3) группы оздоровительной направленности, из них						
для детей с туберкулёзной интоксикацией						
для частоболеющих детей						
4) группы комбинированной направленности						
5) группы для детей раннего возраста						

6) группы по присмотру и уходу						
7) семейные дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания						
группы круглосуточного пребывания						
разновозрастные группы						

В МАДОУ Детский сад 17 созданы условия для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Комплектование контингента воспитанников МАДОУ Детский сад 17 осуществляет Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск.

Правила приема воспитанников в МАДОУ Детский сад 17, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ Детский сад 17 и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируются локальными нормативными актами учреждения, утвержденными заведующим МАДОУ Детский сад 17.

Режим работы: МАДОУ Детский сад 17 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме:

- сокращенного дня (10,5 часового пребывания);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Таблица 1.3

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	
4	Другие формы (указать)	-

Таблица 1.4

Социальный статус семей

	Полные семьи, кол-во/%		**Неполные семьи, кол-во/%**		**Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:**					
					всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
	240	203	39	45	61	49	53	38	8	11

Таблица 1.5

Семьи из группы риска

	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
	2019	2020	2019	2019
	1/0,8%	0	1/0,8%	0

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Дошкольное учреждение обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ, к таким ресурсам посредством размещения их в на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" http://ds17.com.ru

Сайт МАДОУ Детский сад 17 является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности МАДОУ Детский сад 17, а так же официальным представительством МАДОУ Детский сад 17 в сети "Интернет".

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ Детский сад 17;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ Детский сад 17.

Работа официального сайта МАДОУ Детский сад 17 организована на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,54);
- Приказ от 29 мая 2014 г. N785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление правительства РВ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Сайт МАДОУ Детский сад 17 действует на основании приказа заведующего от 26.01.2015 г. за № 6/3-ОД, ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационно-технических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ Детский сад 17, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначена Ширяева Г.Г., секретарь МАДОУ Детский сад 17.

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года, с июля 2013 года МАДОУ Детский сад 17 подключен к сети «Интернет» создана и функционируют электронная почта (mkdou17@mail.ru,) детский сад готов к электронному документообороту.

Деятельность МАДОУ Детский сад 17 освещалась:

В сети «Интернет» у педагогов созданы персональные сайты на таких порталах как:

http://www.maam.ru
http://www.nsportal.ru
http://www.pedrazvitie.ru
http://www.infourok.ru

На которых педагоги публикуют опыт педагогической деятельности по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста.

2. Оценка образовательной деятельности

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами МАДОУ Детский сад 17 являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Присмотр и уход за детьми, включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности: Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Анализ адаптационного периода

В период с октября 2020 года по 30.12.2020 года поступали дети раннего возраста в МАДОУ детский сад 17. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптация к условиям ДОУ проводился комплекс мероприятий, который включал в себя следующие параметры измерения:

1. Приход детей в детский сад.
2. Эмоциональный фон в течении дня.
3. Взаимодействие со взрослым и сверстниками.
4. Навыки самообслуживания.

5. Действия с предметами

6. Средства общения.

Метод: наблюдение за детьми в течение дня и в режимные моменты пребывания в группе.

Адаптация дошкольников в детском дошкольном учреждении осуществлялось поэтапно, по мере поступления детей в детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей.

Составлен «Адаптационный лист» для регистрации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации.

За период с октября по 30 декабря 2020 года адаптацию прошли 43 детей раннего возраста.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы . 60,5% детей с лёгкой степенью адаптации – привыкание происходило от 1 до 3-х недель. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму.

32,5 % детей со средней адаптацией - привыкание происходило от 3- х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон ребенка не устойчив, он часто в режимные моменты хнычет, зовет маму и просится домой.

7% детей с тяжелой степенью адаптации.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

- консультации педагога-психолога в виде информации в родительских уголках: «Адаптация ребенка в детском саду» «Первый раз в детский сад. Особенности адаптации ребёнка к детскому саду»;

- анкетирование родителей для выявления индивидуальных особенностей детей

Вывод: Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста проходит успешно. Дети легко идут на контакт с взрослыми , друг с другом, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями, а это показатель успешной адаптации. Также данные говорят о том, что к каждому ребенку был подобран индивидуальный подход, как со стороны педагогов, так и со стороны специалистов.

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Кол-во воспитанников/%	44/13,7%	26/60,5%	16/5%	14/32,5%	2/0,6%	3/7%

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад 17 в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.05.2013 г.).

2. Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249 Коментарии к ФГОС дошкольного образования.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155».

14. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

15. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Уставом МАДОУ Детский сад 17 (02.09.2019 г. № 148).

Для реализации ООП ДО в МАДОУ Детский сад 17 были реализованы следующие мероприятия:

- корректировка основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с рамочной ООП;
- разработаны рабочие программы педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей (по рекомендациям ТО ПМПк), индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на сопровождении ПМПк МАДОУ Детский сад 17;
- разработаны программы дополнительного образования различной направленности;
- обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. В 2020 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ педагогов, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности: организация эффективного коррекционного сопровождения воспитанников с различными речевыми нарушениями

Основные направления и задачи работы

- Осуществление диагностики речевого развития детей;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально – личностных особенностей детей;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями УО городского округа Красноуфимск и МДОУ;
- Организация взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью повышения качества логопедической деятельности и оптимизации процесса логопедического воздействия.

Взаимодействие с педагогами и родителями

Взаимодействие с педагогами детского сада и родителями воспитанников осуществлялось через организацию различных форм сотрудничества

С родителями (законными представителями):

- Выступления на родительских групповых собраниях по запросу воспитателей: «Речевая готовность к школьному обучению», «Организационные вопросы о работе логопункта детского сада», «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста».
- Индивидуальные консультации для родителей, присутствие родителей на индивидуальных занятиях.
- Оформление информационных ширм в родительских уголках групповых ячеек.
- Публикации информационно-просветительского материала на сайте ДОУ в разделе «Логопедическая страничка» по вопросам речевого развития детей: «Развитие речи детей в онтогенезе»
- Индивидуальные тетради для логопедических занятий воспитанников, содержащие рекомендации родителям по закреплению пройденного материала в домашних условиях.
- Дистанционное логопедическое сопровождение семей дошкольников – публикация в группе ВК детского сада видеоматериалов, интерактивных игр, речевого материала, предназначенных для автоматизации поставленных звуков у детей в домашних условиях.

С воспитателями:

- Индивидуальные консультации с воспитателями по текущим рабочим вопросам.
- «Логопедическая гостиная» для воспитателей – консультации «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста», «Обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста».

- Анкетирование воспитателей с целью изучения актуальных вопросов, связанных с развитием речи дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

- Детская поликлиника. Родителям детей, имеющих тяжелые полиморфные нарушения звукопроизношения было предложено обратиться за консультацией к детскому неврологу с целью уточнения заключения и назначения медикаментозного лечения.
- ТОПМПК и ПС г. Красноуфимска. Родителям детей, у которых выявлены тяжелые нарушения речи и у которых подозреваются когнитивные нарушения, было предложено пройти обследование специалистами ТОПМПК и ПС г. Красноуфимска с целью уточнения заключения и определения дальнейшей образовательной работы с этими детьми.

Таблица 2.2

Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ

	Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Р.Горбуновой	56	51	37	34	22	59
Юбилейная	50	47	38	61	25	66
Механизаторов	56	59	50	89	27	54
Итого	162	58,5%	125	77, 1%	74	26,7%

В течение года обследовано 162 ребенка, из них выявлено 125 чел. с различными проблемами в речевом развитии – нарушения звукопроизношения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Таблица 2.3

Информация о детях, зачисленных на логопункты

	Нарушение речи					Всего
	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
Р.Горбуновой	0	15	7	0	0	22
Юбилейная	3	20	2	0	0	25
Механизаторов	0	20	7	0	1	28
Итого	3	55	16	0	1	75

На протяжении года логопедическая помощь в условиях логопункта была оказана 75 воспитанникам.

У большинства детей (55 чел.) выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. У 16 человек диагностировано тяжелое нарушение речи (ОНР различного уровня), 6 из них имеют заключение ТО ПМПК ГО Красноуфимск о наличии ограниченных возможностей здоровья. При этом у 1 воспитанника тяжелое нарушение речи сочетается с задержкой психического развития, что также подтверждено заключением ТО ПМПК.

Таблица 2.4

Результаты деятельности логопунктов

	Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе

Р.Горбуновой	16	11	3	2	0	2
Юбилейная	17	6	8	0	0	3
Механизаторов	17	7	5	2	3	10
Итого	50	24	16	4	3	15

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, зачисленного на логопункт.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы специалиста.

Психологическое сопровождение воспитанников

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: групповые, фронтальные и индивидуальные занятия. Подгрупповые (фронтальные) коррекционные занятия были направлены на развитие познавательных процессов, коррекции поведения. Групповая развивающая работа проходила по трем направлениям:

- с детьми младшего дошкольного возраста по адаптации к условиям детского сада;
- с детьми среднего дошкольного возраста с целью развития у детей навыков социализации и коммуникации;
-с детьми старшего дошкольного возраста по школьной адаптации.

Индивидуальная работа с дошкольниками нацелена на работу с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР), и детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
48	8	13	6	21

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
20	35	7	7	3

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Состав ПМПк ОУ в 2019-2020уч.году, реквизиты приказа по утверждению работы ППк в 2019-2020 уч.г.

Приказ № 106/2 – ОД, от 30.08.2020 г. (Механизаторов, Юбилейная)

Председатель консилиума:

Тебенькова Е.С. – заместитель заведующего,

Члены консилиума:

Царевникова А.В. – учитель-логопед;
Новоселова Н.А. – учитель-логопед;
Щербакова Г.А. – педагог-психолог;
Крючкова Т.В. – музыкальный руководитель;
Рожкова Я.Ю. – музыкальный руководитель;
Телегина Е.В. – инструктор по физической культуре;
Строкова Л.Н. – воспитатель;

Краснова Н.А. – воспитатель;
Чайникова Н.В. – воспитатель;
Дрокина Н.А. – воспитатель;
Рожкова Л.П. – воспитатель;
Саярова З.Т.– воспитатель;
Гурова Н.Н. – воспитатель;
Новоселова Г.В. – воспитатель;
Черепанова Л.В. – воспитатель;

Приказ № 135 – ОД, от 28.08.2020 г. (Р. Горбуновой)

Председатель консилиума:
Тункина В.А. – заместитель заведующего;

Члены консилиума:
Иванова Р.Н. – учитель-логопед;
Гараева В.Р. – музыкальный руководитель;
Диджбалис Л.В. – инструктор по физической культуре;
Ващенко О.А. – воспитатель;
Бессонова Н.Л. – воспитатель.

1. **Статистическая информация**

Количество проведенных заседаний ППк: плановых и внеплановых за учебный год (приложить план работы ППк с тематикой заседаний) – 3.
Количество детей, направленных на ППк в ОО - 33
Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк - 22
Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ - 12
Количество детей, снятых с сопровождения ППк, причины:
- 4 человек, в связи с выпуском в школу;
- 2 человека, в связи с выбытием в другие детские сады.
Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ – 3 заседания.

2. **Аналитическая информация.**

Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк
с педагогами - трудности в организации образовательного процесса с отдельными воспитанниками, имеющие нарушения в развитии познавательной деятельности;
с родителями - трудности в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.
Анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса:
4 человека - испытывают затруднения в овладении образовательной программой дошкольного образования;
8 человек – дети, сопровождение которых осуществлялось через разработку адаптированных образовательных программ.
- формы и методы сопровождения детей специалистами ППк: диагностика, педагогическое наблюдение, индивидуальные занятия, консультирование родителей и педагогов, информационно – просветительская работа.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПК

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
3	12

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В МАДОУ Детский сад 17 разработана система поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированные планы сопровождения для них.

Педагог-психолог, специалисты и воспитатели групп проводят диагностику, выявляя особенности развития познавательной, социально-эмоциональных сфер и творческих способностей детей. С целью выявления таких детей собран комплекс методик, дающих возможности исследовать данные воспитанников и проследить динамику их развития.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни.

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

МАДОУ Детский сад 17 является организатором при поддержке Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск и МБУДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина» II территориального фестиваля конкурса детского творчества «Зажги звезду» среди дошкольных образовательных организаций.

Задачами фестиваля- конкурса является:

- развитие художественного творчества детей дошкольного возраста;
- выявление талантливых детей и их стимулирование к дальнейшей творческой активности;
- создание условий для самореализации талантов и способностей детей в различных видах творчества;
- популяризация жанров художественной самодеятельности;
- обмен опытом между ДОУ, руководителями, педагогами, повышение их профессионального мастерства;
-привлечение внимания к детскому творчеству.

Итоги фестиваля-конкурса:

http://sad17.com.ru/itogi-ii-territorialnogo-festivalya-konkursa-detskogo-tvorchestva-zazhgi-zvezdu-v-nominacii-teatralnoe-tvorchestvo.html

Территориального конкурса «Я – помню! Я – горжусь!» посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне среди дошкольных образовательных организаций с целью выявления и поддержки одаренных детей, повышения интереса детей дошкольного возраста к истории Великой Отечественной войны, сохранении памяти о героических событиях; формирования уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи :

- создать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников;
-способствовать воспитанию у подрастающего поколения уважения к ценностям отечественной литературы;
- приобщить детей к творчеству отечественных, современных авторов произведений посвященных событиям времён Великой отечественной войны;
- способствовать формированию интереса к истории Великой Отечественной войны, уважение к памяти защитников Отечества, через различные виды творчества;
- выявление актуальных и перспективных методик в области патриотического воспитания детей, используемых в воспитательной работе дошкольных образовательных организаций;
- распространение лучших практик по патриотическому воспитанию детей.

С итогами территориального конкурса «Я - помню! Я - горжусь!» посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне среди воспитанников дошкольных образовательных организаций можно познакомиться на сайте детского сада в сети интернет:

http://sad17.com.ru/itogi-territorialnogo-konkursa-ya-pomnyu-ya-gorzhus-posvyashhennogo-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-sredi-doshkolnyx-obrazovatelnyx-organizacij.html

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ Детский сад 17 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ Детский сад 17 на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В МАДОУ Детский сад 17 сформирована управленческая команда из 4 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям

Заведующий МАДОУ Детский сад 17 – Ряписова Светлана игоревна - управленческий стаж лет – 5 лет.

Заместители заведующего: Тункина Валентина Александровна – управленческий стаж 8 лет

Тебенькова Екатерина Сергеевна – управленческий стаж 12 лет;

Щетнева Наталья Юрьевна - управленческий стаж 8 лет.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ Детский сад 17 является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. К компетенции заведующего МАДОУ Детский сад 17 относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ Детский сад 17, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, Уставом МАДОУ Детский сад 17 к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Автономного учреждения или иных органов МАДОУ Детский сад 17.

В МАДОУ Детский сад 17 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

–Педагогический совет;

–Общее собрание работников;

–Родительский комитет;

–Наблюдательный совет.

К компетенции Педагогического совета МАДОУ Детский сад 17 относятся следующие вопросы: обсуждение локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад 17, касающихся образовательной деятельности, внесение предложений об изменениях и дополнениях; принятие локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад 17, касающихся образовательной деятельности; обсуждение и принятие планов работы МАДОУ Детский сад 17 на учебный год; согласование основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад 17; обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад 17; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров МАДОУ Детский сад 17; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового опыта среди педагогических работников МАДОУ Детский сад 17; заслушивание информации и отчетов педагогических работников МАДОУ Детский сад 17, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ Детский сад 17 по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Автономного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17.

В состав Общего собрания входят все работники МАДОУ Детский сад 17 (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

К компетенции Общего собрания работников МАДОУ Детский сад 17 относятся следующие вопросы: определяет направления деятельности МАДОУ Детский сад 17; обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; определяет состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ Детский сад 17; рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников МАДОУ Детский сад 17; обсуждает и

выдвигает кандидатов из числа работников МАДОУ Детский сад 17 в соответствующие органы для награждения работников МАДОУ Детский сад 17 государственными и отраслевыми наградами; заслушивает отчет председателя профсоюзного комитета МАДОУ Детский сад 17 о работе, проделанной профсоюзным комитетом МАДОУ Детский сад 17 в течение учебного года; осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников МАДОУ Детский сад 17. От каждой группы воспитанников МАДОУ Детский сад 17 в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей).

К компетенции Родительского комитета относится: вносить предложения заведующему о введении платных дополнительных образовательных услуг; участвовать в обсуждении локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих их права и законные интересы; вносить предложения заведующему по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; обеспечивать общественный контроль качества питания детей; вносить предложения заведующему по направленности использования средств, полученных при оказании платных образовательных услуг; заслушивать доклады заведующего о результатах деятельности и перспективах развития МАДОУ Детский сад 17.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ Детский сад 17 входят представители Учредителя МАДОУ Детский сад 17, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников Автономного учреждения:

- представители Учредителя – 1 человек;
- представитель органов местного самоуправления - 1 человек;
- представитель общественности – 3 человека;
- представитель работников детского сада– 2 человека.

В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматривал и утверждал:

- предложения заведующего МАДОУ Детский сад 17 о внесении изменений в Устав;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада;
- по представлению заведующего МАДОУ Детский сад 17 отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду **строится по нескольким направлениям**:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выпол-ненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2018 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2018 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2018 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2019 году
	79384	52138	24246	9583	32498	3875	76,55%	65,7%

Одной из причин не выполнения дето/дней в 2020 г послужила сложившаяся ситуация с распространением новой короновирусной инфекции и объявлении нерабочих дней: Указ

губернатора Свердловской области №100-УГ от 18.03.2020 г. «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»

С 20.05.2020 г. по 01.09.2020 г. МАДОУ Детский сад 17 работал в режиме дежурных групп.

Оздоровительная работа в МАДОУ Детский сад 17 выстроена на основе программы «Здоровый малыш». Эта модель включает в себя следующие разделы:

- создание условий для оздоровления детей;
- физкультурно-оздоровительная работа
- лечебно-оздоровительная работа в ДОУ;
- организация двигательной активности;
- создание условий, обеспечивающих охрану психофизического здоровья;
- коррекция имеющихся нарушений физического развития;
- организация познавательных занятий по ознакомлению детей со своим телом;
- работа с родителями.

Наряду с общими профилактическими мероприятиями организованы с детьми закаливающие и лечебно-профилактические процедуры: витаминотерапия, кварцевание помещений. Выполняются рекомендации медицинских работников. Результатом проведенной работы стало то, что сократилась продолжительность протекания простудных заболеваний, отмечается в среднем уменьшение пропущенных дней по болезни.

Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, ходьбы по мокрым и солевым дорожкам, солнечных ванн; профилактических и оздоровительных мероприятий; дыхательной гимнастики, точечного массажа, оздоровительного бега, формирования основ валеологической культуры и др. Для профилактики понижения зрения и простудных заболеваний систематически проводятся зрительные и дыхательные упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки проводятся специальные комплексы гимнастики. Выполняются рекомендации медицинских работников.

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2019	2020
16	19

В 2020 году были закрыты группы на карантин в связи с высокой заболеваемостью детей раннего и дошкольного возраста простудными заболеваниями, ОРВИ, ветряной оспы

№ 40-ОД от 11.02.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)

№ 42-ОД от 12.02.2020 (ОРВИ Ю.)

№ 44-ОД от 12.02.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)

№ 45-ОД от 12.02.2020 г. (ОРВИ М.)

№ 46-ОД от 13.02.2020 г. (ОРВИ М.)

№ 47-ОД от 18.02.2020 г. (о приостановке образовательного процесса с 18.02.2020 по 25.02.2020)

№ 63-ОД от 16.03.2020 (ОРВИ Ю.)

№ 65-ОД от 16.03.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г.)

№ 69-ОД от 17.03.2020 г. (ОРВИ М.)

№ 70-ОД от 16.03.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г.)

№ 72-ОД от 18.03.2020 (ОРВИ Ю.)

№ 73-ОД от 18.03.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)

№ 78-ОД от 23.03.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)

№ 79-ОД от 23.03.2020 г. (ОРВИ М.)
№ 80-ОД от 23.03.2020 (ОРВИ Ю.)
№ 81-ОД от 24.03.2020 г. (о приостановке образовательного процесса с 25.03.2020 по 31.03.2020)
№ 126-ОД от 18.08.2020 г. (Микроспория Р.Г.)
№ 138-ОД от 24.08.2020 г. (ОКИ М.)
№ 149-ОД от 04.09.2020 г. (Микроспория Р.Г. продление)
№ 183-ОД от 12.10.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 191-ОД от 16.10.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 192-ОД от 19.10.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 196-ОД от 20.10.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 199-ОД от 26.10.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 200-ОД от 26.10.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 207-ОД от 02.11.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 210-ОД от 03.11.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 213-ОД от 09.11.2020 г. (ОРВИ Р.Г.)
№ 214/1-ОД от 09.11.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г.)
№ 216/1-ОД от 16.11.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г.)
№ 220-ОД от 23.11.2020 (Ветряная оспа Ю.)
№ 221-ОД от 23.11.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 223-ОД от 26.11.2020 г. (Микроспория Р.Г.)
№ 227-ОД от 30.11.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 228-ОД от 04.12.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 233-ОД от 08.12.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 235-ОД от 11.12.2020 г. (Ветряная оспа М.)
№ 236-ОД от 11.12.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 241-ОД от 21.12.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 242-ОД от 22.12.2020 г. (Ветряная оспа М. продление)
№ 244-ОД от 23.12.2020 г. (Ветряная оспа М.)
№ 245-ОД от 24.12.2020 г. (Ветряная оспа М. продление)
№ 246-ОД от 24.12.2020 г. (Ветряная оспа М.)
№ 247-ОД от 25.12.2020 г. (Ветряная оспа Р.Г. продление)
№ 250-ОД от 16.12.2020 г. (Ветряная оспа М.)

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Заболевание	2020	
	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0,4	1
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
Скарлатина	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	0	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	62,3	449
Пневмонии	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,4	1
Болезни глаз и его придаточного аппарата	4,3	12
Инфекционные болезни	0,4	1
Болезни органов пищеварения	9,3	26

Другие заболевания (аллергический дерматит, микроспория, вульвит, мононуклеоз)	0,4	1
Всего	100	491

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2019, человек/%	2020, человек/%
I	109/34	108
II	146/45,5	145
III	64/20	36
IV		
V	2/0,6	1

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается двигательной активности. В в каждой возрастной группе 3 раза в неделю организована непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию, одна из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми организует воспитатель, НОД по физическому развитию - инструктор по физической культуре.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Структурные части непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах

Таблица 4.5

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел	Результаты
1	2	3	4
Городская спартакиада			

1	Мама, папа, я- спортивная семья (Механ.)	3	-
2	Мама, папа, я- спортивная семья (Юбил.)	3	3
3	Соревнование «Зимушка» среди воспитанников ДОО ГО Красноуфимск.	6	1 место
4	Соревнование «Лыжная эстафета» среди воспитанников ДОО ГО Красноуфимск	6	3 место
5	Фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим» среди семей ГО Красноуфимск.	3	участие
Муниципальный уровень			
1	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Мама милая моя»	1	свидетельство
2	Территориальный дистанционный видео-конкурс «Новогодние чудеса»	1	Диплом 3 место
3	Территориальная акция «Новогодняя игрушка»	1	Сертификат
4	Конкурс рисунков среди детей дошкольного возраста г. Красноуфимска «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает»	3	Свидетельство участника
5	Семейный фотоконкурс «Мы со спортом дружим»	1	Свидетельство участника
6	Сетевой фото-флешмоб «Я держу в руках фотографию деда"	2	Сертификат участника
7	Конкурс «Символ года»	1	Сертификат
8	Конкурс детского творчества «Георгиевская лента»	1	Благодарность
9	III Муниципальному семейному конкурсу «Семья талантами полна» 2020 г.	1	диплом
10	Муниципальный конкурс «Звездный фейерверк»	6	Диплом III степени
11	«Лыжня России-2020» (Механизаторов)	10	-
12	Барабинские игры-3этап (Лыжные гонки)	8	-
13	III Муниципальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна» 2020 Номинация «Танцевальное творчество	1	III место
14	Муниципальный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия» Номинация «Вокальное творчество»	1	I место
15	Конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия» в номинации «Художественное чтение»	1	участие

16	Муниципальный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	1	Диплом III степени
17	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Мама милая моя»	2	Участник 3 место
Территориальный уровень			
1	МБДОУ «Приданниковский детский сад 5» Творческий конкурс «Мама милая моя» в номинации «художественное чтение»	1	3 место
2	МАУ ДО «Дворец творчества» Акция «Мама, я тебя люблю!» чтецкое творчество	1	сертификат
3	МАУ ДО «Дворец творчества» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Приближаем Новый год»	10 чел.	сертификат
4	Красноуфимское благочение. Партнер: МБУ «Красноуфимский краеведческий музей ГО Красноуфимск» Конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	1	сертификат
5	Конкурс «Я – помню! Я – горжусь!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне среди ДОО	2	Диплом лауреата 2 степени
6	Дистанционный видео-конкурс «Новогодние чудеса»	14	Сертификат
7	Дистанционный видео-конкурс «Новогодние чудеса»	1	Грамота за 2место
8	Дистанционная (заочная) акция «Когда мы едины, мы непобедимы»	15	Сертификат
9	Дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Приближаем Новый год»	12	Диплом победителя
10	Дистанционная новогодняя акция «2021ВКРАСНОУФИМСКЕ»	15	Сертификат
11	Территориальный конкурс детского рисунка «Память поколений», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	1	Грамота за 2 место
12	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	1	Сертификат участника
13	Территориальная акция « Новогодняя игрушка»	6	Сертификат участника
14	Территориальный конкурс «Громкий дом»	1	Диплом I степени
15	Территориальный онлайн конкурс «Новогодние чудеса»	12	Сертификат участника
16	Территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» среди дошкольных образовательных организаций	2	Диплом Істепени, Диплом 2 степени,

17	Территориальный конкурс «Я – помню, Я –горжусь!» , посвященный 75-летию Победы в ВОВ среди дошкольных образовательных организаций)	1	Диплом лауреата I степени
18	Территориальный конкурс творческой направленности « Осенняя фантазия»	1	2 место
19	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Мама милая моя»	1	3 место
20	Территориальный творческий семейный конкурс «Семьи счастливые моменты»	1	3 место
21	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	2	Диплом участника
22	Территориальный конкурс «Звезда по имени Солнце»	2	Сертификат участника
23	Территориальный конкурс «Я-Помню! Я – Горжусь!», посвященный 75-летию Победы в ВОВ среди дошкольных организаций	2	Дипломы лауреата II и III степени
24	Территориальный конкурс «Пасхальный сувенир»	3	II место
25	Территориальная дистанционная акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	1	Сертификат участника
26	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Мама милая моя...»	1	Сертификат участника
27	Территориальный вокальный конкурс «Волшебный микрофон. Детки» 2020	5	I место
28	Территориальный дистанционный музыкальный конкурс «Мама-главное слово» среди дошкольных образовательных учреждений Номинация «Вокальное творчество»	1	I место
Региональный уровень			
1	Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!»	2	Диплом 1 степени Сертификат участника
2	Интернет-акция 75ЛЕТПОБЕДЕ-96, посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.	3	Диплом участника
3	Дистанционный областной конкурс детских рисунков «Медицинские работники в борьбе с коронавирусной инфекцией – глазами детей»	4	Сертификат участника
Федеральный уровень			
1	Творческая мастерская «Рисуй с нами»-всероссийские творческие	6	Диплом победителя 3 степени

	конкурсы для детей и взрослых Всероссийский творческий конкурс «Волшебная ВЕСНА»		сертификаты
2	Творческая мастерская «Рисуй с нами»-всероссийские творческие конкурсы для детей и взрослых Творческий конкурс «Стоп, угроза. Территория безопасности»	2	Диплом победителя 3 степени
3	Всероссийский конкурс детского рисунка «Гениальный кляксограф»	5	Диплом 3 степени
4	Творческая мастерская «Рисуй с нами»-всероссийские творческие конкурсы для детей и взрослых Творческий конкурс к 75-летию победы «Вечная память ветеранам»	1	Диплом победителя 3 степени
5	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2020».	12	участие
6	Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Зима – подружка, морозная красавица!»	1	Диплом II степени
7	Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Та война отгремела много весен назад...»	2	Диплом III степени
8	Всероссийский конкурс детских рисунка «Я рисую красавицу Осень!»	1	Диплом II степени
9	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «С мая и до ноября, ищем мы грибы не зря»	1	Диплом I степени
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Гениальный кляксограф»	3 человека	Диплом 1, 2 степени
Международный уровень			
1	Международный конкурс творческих работ "Космическая мастерская - 2020" ко Дню космонавтики	4	Дипломы 2(2) и 3(2)степени
2	Международный творческий конкурс «Час земли»	4	Дипломы 1 степени
3	Международный творческий конкурс «Новогодний серпантин»	2	Диплом 1 и 2 степени
4	Международный творческий конкурс «Сказочные сюжеты»	1	Диплом 1 степени

Готовность к школьному обучению

Обследование детей по готовности к школьному обучению не проводилось в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				

	«Йога для детей»		11	11
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
	«Лаборатория Всезнайки»	10		10
	«Юный эколог»	9		9
	«Почемучки»	10		10
	«Занимательная математика»	10		10
Художественная направленность				
	«Танцевальная мозаика»	12		12
	«Вокал»		14	14
	«Забавные фигурки из бумаги»	9		9
	«Волшебные краски»	10		10
	«Юный художник»	10		10
	«Бумажная фантазия»	10		10
	«Волшебные ладошки»			
	«Ритмика и танец»		11	
	«Школа танцев»		17	17
	«Студия вокала»		14	14
	«Приобщение к истокам культуры»	18		18
	«В гостях у сказки»	18		18
Социально-педагогическая направленность				
	«Светофорик»	8		8
	«Говорушечки»	9		9
	«Речецветик»	10		10
	«Исследователи родного края»	10		10
	«Говоруны»	10		10
	«Учись говорить правильно»		20	20
	«Пифагор-чик»	12		12
	«Этикет для малышей»		13	13

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 88 чел. (100% в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 44 чел.

Таблица 4.8

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" ГО Красноуфимск, отделение Тхеквондо «Олимп»	6
2	Муниципальное автономное учреждение	1

	дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск, отделение «Общефизическое развитие»	
Туристско-краеведческая направленность		
Техническая направленность		
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества», «Легоконструирование»	1
Естественнонаучная направленность		
Художественная направленность		
1	ЦК и Д «Школа танца Е.Илюшкиной»	5
Социально-педагогическая направленность		
	МАУДО Дворец творчества «Дошколёнок»	1

В 2020 году сертификат дополнительного образования получил 25 ребёнок, что составляет ____ % от общего числа воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

5. Оценка организации учебного процесса

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ Детский сад 17, включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие ребенка позитивной социализации, личностного, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
- Содержательный раздел Программы включает:
- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, представленными пятью модулями образовательной деятельности, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Также в содержательном разделе Программы представлены:
- - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- - способы и направления поддержки детской инициативы;
- - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- - иные характеристики содержания Программы наиболее существенные для ее реализации.

Режим жизни и деятельности детей

Распорядок дня воспитанников соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Прием детей

Прем детей впервые поступающих в МАДОУ Детский сад 17, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, детей раннего возраста осматривает медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ Детский сад 17 не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в МАДОУ Детский сад 17 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Дневной сон

На дневной сон отводится 2 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей воспитателя (или его помощника) присутствуют в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в МАДОУ Детский сад 17 в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Прогулка может состоять из следующих частей:
- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Питание

В МАДОУ Детский сад 17 организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:
- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные – воспитанники старших групп. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника МАДОУ Детский сад 17.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

При осуществлении режимных моментов в МАДОУ Детский сад 17 педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). К режимным моментам относятся: прием пищи, прогулка, ежедневное чтение, дневной сон.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса МАДОУ Детский сад 17:

• образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду;

• процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности;

• содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

• образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений, на которое указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Моделирование образовательного процесса
через организацию детских видов деятельности

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости, каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно старше и опытнее.

2. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – различные детские виды деятельности. Цель – активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми: рассматривания, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в образовательной деятельности дополняется парциальной программой «Мы живем на Урале» в тематические недели:

4 неделя октября 1 неделя ноября - «Наша родина – Россия»

2 неделя ноября - «Моё здоровье»

3 неделя декабря, 4 неделя марта - «Азбука безопасности»

1 неделя февраля - «Уральские самоцветы»

4 неделя февраля - «Масленица»

3-4 неделя мая - «Мой Красноуфимск»

«Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальной образовательной программой «Цветные ладошки».

Физическое воспитание

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В МАДОУ Детский сад 17 используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусматриваются организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности в объеме 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ Детский сад 17.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливающие мероприятия

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста

детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Работа с социальными партнёрами

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МАОУ СШ 9	Экскурсии в школу, родительские собрания, взаимопосещение уроков в школе и НОД в детском саду, консультации, конференции, дни открытых дверей, посещение детьми школы радости, круглый стол.	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
2	МАУ ДПО «Детско – юношеская спортивная школа»	Спортивные мероприятия, совместные совещания по анализу полученных результатов.	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их интеллектуального, физического, социального, личностного развития
3	МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск Библиотека – филиал № 2	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4	Краеведческий музей	Экскурсии, мероприятия познавательной направленности.	Обогащение представлений детей о об истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.
5	УГИБДД ГУ МВД России	Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по ПДД.	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
6	ФГКУ «73 ПЧ ФПС»	Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по пожарной безопасности.	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.

7	МБОУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина»	Конкурсы, выставки, концерты	Поддержка и развитие талантливых детей

6. Оценка востребованности выпускников

В 2019-2020 учебном году 89,6% выпускников поступило в первые классы МБОУ СШ 9, 4% - в МАОУ «Приданниковская СШ», 6.4% - в другие ОО города.

87,5% выпускников легко адаптировались к школе. Они положительно относятся к школе; предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают достаточно легко; проявляют интерес к учебе; занимают благоприятное статусное положение в классе.

12.5 % выпускников адаптируются на среднем уровне. Они, в целом, положительно относятся к школе, успешно осваивают материал, но имеют недостаточную учебную мотивацию и незначительные поведенческие проблемы.

Тяжелой степени адаптации не проявлялось.

Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

МАДОУ Детский сад 17 и МАОУ СШ 9 осуществляют совместную деятельность целью которой является:

- обеспечение преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни);
- организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников МАДОУ Детский сад 17.

Составлен план совместной работы, в соответствии с которым организуются совместные праздники, развлечения, выставки рисунков и иные мероприятия.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ Детский сад 17, грамотная кадровая политика администрации**.**

Таблица 7.1

Состав педагогических кадров по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
3	2	11	6	6	8

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	6	16,7
Первая	19	52,8

Вторая	-	
Соответствие занимаемой должности	6	16,2
Без категории	4	10,8
Прошли аттестацию в 2020 году	7	18,9
Будут проходить аттестацию в 2021 году	1	2,7

В педагогическом коллективе преобладающее число педагогов имеют первую квалификационную категорию, без категории работают педагоги, вновь поступившие на работу и не имеющие соответствующий стаж работы.

Таблица 7.3

Образовательный ценз

Уровень образования	Чел.	%
Высшее	22	59,4
Среднее профессиональное	14	37,8
Без образования (педагогический класс)	0	0
Из них обучаются в ВУЗе (заочно)	2	5,4
Нуждаются в профессиональной переподготовке		

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2020 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2021 учебном году, чел.	Участие в 2019 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий					
Зам. заведующего					
Воспитатель	20	6	16	10	Муниципальный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений «Экономика для дошколят» «Повышение привлекательности профессий инженерно-технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в городском округе Красноуфимск» Проектная рабочая группа

					«Профориентация с детского сада»
Учитель-логопед		1	2		
Педагог-психолог			1		
Другие			5		
Всего, чел.					
Всего, %					

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году осуществлялось по следующим образовательным программам:

- ГАОУ ДПО СО Нижне Тагильский филиал ИРО по программе «Использование дистанционных технологий в дошкольном образовании» 16 ч. (20 педагогов);
- Центр инновационного образования «Новые кадры» по программе «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика в деятельности педагога ДОО» (3 педагога)
- «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по теме «Диагностика и коррекция речевых нарушений» - 72ч., 2020 г.(2 педагога)
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» -24ч. (2 педагога)
- Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Вебинары по программе «Вдохновение»:

- «Принципы образовательной деятельности ООП ДО «Вдохновение». Понимание качества образовательной деятельности. Концепция МКДО».
- «Анализ ООП ДО «Вдохновение»: структура, педагогические основы, вариативность подходов к внедрению программы в образовательную деятельность ДОО».
- «Мониторинг качества дошкольного образования: механизмы, процедуры и инструментарий»
- «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития».
- «Реализация педагогических наблюдений за воспитанниками ДОО»
- «Основы педагогической диагностики воспитанников ДОО».
- 2 Модуль

«Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и документирование образовательной деятельности ДОО».

- 3 Модуль

«Социально-коммуникативное и речевое развитие в ДОО по программе „Вдохновение“. Педагогические подходы и критерии качества».

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Курс вебинаров:

«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 3ч.
«Реализация образовательной области «Познавательное развитие» - 3ч.
«Реализация образовательной области «Речевое развитие» - 3ч.
«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 3ч.
«Реализация образовательной области «Физическое развитие» - 3ч.
«Реализация программ инклюзивного образования» -3ч.
«Реализация программ для детей раннего возраста» - 3ч.
«Компетентное родительство» - 3ч.
«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - 3ч.
«Управление ДОО: современные требования» - 3ч.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2020 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2021 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Воспитатель	-	-
Учитель-логопед	-	-
Педагог-психолог	-	-
Другие	-	-
Всего, чел.	-	-
Всего, %	-	-

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	XI Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	1	Сертификат
2	Учительский слет среди работников образования	4	2 место
3	Муниципалный профессиональный конкурс «Эстафета педагогического мастерства» среди музыкальных руководителей ГО Красноуфимск 2020	1	Сертификат
4	Муниципальный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в ГО Красноуфимск 2020	1	Сертификат
Территориальный уровень			
1	Территориальный конкурс методической продукции «Профи - 2020».	1	1 место
2	Территориальный конкурс педагогического мастерства «Творческий перезвон» Номинация «Вокальное творчество»	4	2 место
Региональный уровень			
1	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют», 2019	Краснова Н.А.	
Федеральный уровень			
1	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2020».	8	участие
Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Муниципальный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений «Экономика для дошколят»	2 Дрокина Н.А. Чернышева Е.А.	Участие в дистанционных методических неделях

Таблица 7.8

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
Муниципальный уровень		
1	«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» («Экономика для дошколят»)	Дрокина Н.А. Чернышева Е.А
2	«Повышение привлекательности профессий инженерно-технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в ГО Красноуфимск» («Кластер «Ритм») Лаборатория «Биоинженерные открытия в мире детства»	Черепанова Л.В. Тебенькова Е.С. Щетнева Н.Ю. Токарева О.И.
3	Билет в будущее	Токарева О.И. Строкова Л.Н.
4	Сквозной проект «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением школ ECERS»	Щетнева Н.Ю. Чайникова Н.В. Рожкова Л.П.
5	Участие в сборнике по разработке технологических карт экскурсий в рамках муниципальной проектной группы «Профориентация с детского сада»	Шакирова Ю.Р.
Территориальный уровень		
1	Педагогический научно-практический «Фестиваль педагогических идей – 2020»	Дрокина Н.А. Ващенко О.А. Пупкова Н.М. Диджбалис Л.В. ШакировЮ.Р.
2	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации»	Царевникова А.В. Диджбалис Л.В. Пупкова Н.М.
3	Территориальный научно-педагогический	Шакирова Ю.Р.

	семинар «Карусель педагогических идей», разработка технологической карты организации совместной деятельности с детьми, в электронном сборнике.	
Региональный уровень		
	Региональный марафон муниципальных и школьных практик «Эффективные инструменты повышения качества образования» Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Черепанова Л.В. Тебенькова Е.С. Щетнева Н.Ю.
Федеральный уровень		
1	7 Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»	Дрокина Н.А.
2	Деловая программа «Новая субъектность образования», «Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования»	Дрокина Н.А.
3	онлайн-фестиваль «Просторы Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» »	Токарева О.И. Щетнева Н.Ю.
4	обучения на вебинаре с успешным прохождением тестирования на тему: «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка» ЧОУ ДПО «Логопед Профи» 2020-06-03	Токарева О.И.
5	Грамота с образовательного портала Учи.ру	
6	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	Царевникова А.В. Токарева О.И. Илибаева И.А.
7	Онлайн-курс «Преодоление нарушений звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», Мерсибо	Царевникова А.В.
8	Онлайн-фестиваль «Солнечные дни Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»»	Царевникова А.В. Токарева О.И. Дрокина Н.А.
9	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Царевникова А.В.
10	Онлайн-фестиваль «Просторы Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»»	Царевникова А.В. Токарева О.И. Чернышева Е.А.
11	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	Царевникова А.В. Токарева О.И.
Международный уровень		

1	Благодарственные письма от имени Портала для целеустремлённых натур Совушка за подготовку победителей участников Международного творческого конкурса Сказочные сюжеты и Новогодний серпантин	Токарева О.И.

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ Детский сад 17, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Библиотечно-информационное обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 располагает электронными, аудиовизуальными, традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

МАДОУ Детский сад 17обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методическом кабинете.

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методическом кабинете, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в двух 2-х этажных отдельно стоящих зданиях.

	Общая площадь территории	**Общая полезная площадь здания (2 этажа)**	**Год основания МАДОУ Детский сад 17**
ул. Юбилейная 4	4485 $м^2$	1104,9 $м^2$	1981 г.
ул. Механизаторов 24	5200 $м^2$	1088 $м^2$	1980 г.
ул. Р.Горбуновой, 23	5500 $м^2$	1067,9 $м^2$	1978 г.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной) комната, спальная.

Для проведения музыкальных и спортивных занятий - зал, для оказания квалифицированной психологической помощи и организации коррекционных занятий – кабинет учителя-логопеда и психолога, а также административные, служебные и бытовые помещения: кабинет руководителя, методический кабинет, прачечная (стиральная, гладильная), хозяйственные кладовые, туалет для персонала.

Все помещения соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13. - Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и правилами пожарной безопасности.

Для успешного осуществления образовательного процесса в МАДОУ Детский сад 17 созданы **материально-технические условия:**

Телевизор	3
Компьютер стационарный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	9
Периферийные и многофункциональные устройства: принтер (лазерный, струйный)	11
Оборудование для записи и воспроизведения изображений и звуков (в том числе цифровое): видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-плеер, музыкальный центр, синтезатор, фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор,	17
Компьютер портативный (ноутбук)	10
Компьютерный стол	5
Моноблок	1
Экран	1
Видеокамера Panasonic SDR – S7	1
Сетевое оборудование для подключения к сети Интернет, WI – FI роутер	1
Микроскоп «Увлекательный мир», стереомикроскоп	4

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, имеет отдельный вход. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на договорной основе с ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 24.11.2016 г. № 222.

Пищеблок оборудован следующими помещениями: горячий цех, мясо – рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая продуктов, раздевалка для персонала пищеблока, обеденная зона для персонала.

Территория детского сада имеет:

- ограждение: полное,
- озеленение: деревья, кустарники, цветники – 100%,
- общая спортивная площадка, частично оборудованная игровым и спортивным снаряжением; состояние оборудования – удовлетворительное,
- двенадцать игровых площадок для групп; состояние удовлетворительное,
- содержание зданий, искусственное освещение - соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Созданная материально- техническая база соответствует ФГОС ДО, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся воспитанников ДОУ и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети получают дошкольное образование.

В МАДОУ Детский сад 17 имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Функциональная направленность	**Вид помещения**	**Оснащение, оборудование, в том числе ТСО**
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	**Музыкально-физкультурный зал:** • Физкультурные занятия. • Занятия по музыкальному воспитанию. • Спортивные и тематические досуги. • Развлечения, праздники и утренники. • Театральные представления. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Консультативная работа с	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино. • Экран. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы.

	родителями и воспитателями. • Индивидуальные занятия.	• Мягкие модули. • Маты. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Магнитофон. • Мольберт.
	Спальное помещение: • Дневной сон. • Гимнастика после сна.	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие детей	**Групповые комнаты:** • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.	• Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Карта России, карта Мира. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, флешки.
Коррекция и развитие	**Кабинет учителя-логопеда:** • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	• Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Магнитная доска. • Индивидуальные зеркала для детей. • Ноутбук, персональный компьютер
	Кабинет педагога-психолога: • Занятия по коррекции психических процессов. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	• Стол и стулья для педагога-психолога и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Магнитная доска. • Сухой бассейн. • Ноутбук. • Световой экран для рисунков на песке • Сухой дождь
Методическое сопровождение	**Методический кабинет:** • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	• Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. • Иллюстративный материал. • Ноутбук. • Принтеры (цветной, черно-белый) • Видеокамера. • Проектор, экран

Информационно-просветительская работа	**Раздевальная комната:** Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Уголок по безопасности.

В МАДОУ Детский сад 17 функционирует 18 групп общеразвивающей направленности. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты, спальня. Для проведения музыкальных и спортивных занятий - зал, для оказания квалифицированной психологической помощи и организации коррекционных занятий – кабинет логопеда и психолога, а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя, методический кабинет, пищеблок, прачечная, склад.

Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, посещающих МАДОУ Детский сад 17.

Игры, игрушки и развивающие пособия, материалы представлены в рабочих программах, разрабатываемых педагогами МАДОУ Детский сад 17.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад 17 отвечает следующим требованиям:

• обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

• обеспечивает учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• обеспечивает учет возрастных особенностей детей;

• содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон центров, оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ Детский сад 17 рассматривается **в части, формируемой участниками образовательных отношений** как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения

культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ДОО представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

К **объектам** ВСОКО ДОО относятся:

– образовательная деятельность МАДОУ Детский сад 17;

– основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;

– условия реализации образовательных программ (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);

– организация образовательного процесса в МАДОУ Детский сад 17 (включая оценку качества образовательных программ);

– качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;

– достижения воспитанников;

– сайт МАДОУ Детский сад 17;

– состояние здоровья воспитанников;

– финансово-экономическая деятельность МАДОУ Детский сад 17.

Основная цель ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ Детский сад 17, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений. В соответствии с целью основными задачами ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 являются задачи, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО:

1) Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования МАДОУ Детский сад 17

2) Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в МАДОУ Детский сад 17;

3) Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МАДОУ Детский сад 17;

4) Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

5) Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

6) Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в МАДОУ Детский сад 17.

Качество функционирования ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

– системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

– объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);

– точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного

инструментария);

– дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ Детский сад 17 на условиях единства базовых параметров);

– технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

– открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Основные цели и задачи ВСОКО определяют ее **функции**:

организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МАДОУ Детский сад 17;

интегративная, подчиняющая МАДОУ Детский сад 17 общей цели – обеспечению качественного образования;

гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне МАДОУ Детский сад 17 и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности МАДОУ Детский сад 17;

прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в МАДОУ Детский сад 17 и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17 предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ Детский сад 17.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- двигательной активности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (проводится 2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе педагогической диагностики информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве со специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы.

В конце учебного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогическими работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития детей. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичной и итоговой диагностикой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития и в первую очередь, с детьми с ОВЗ.

Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка».

Детские портфолио - метод оценивания реальных достижений воспитанников; инструмент комплексной оценки уровня развития интегративных качеств (личностных, физических, интеллектуальных), способностей ребёнка, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей «траектории развития»; копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах детской деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни;

Карты развития ребенка - является документом образовательного учреждения, включающий в себя основные показатели развития ребенка и предназначенный для оценки динамики его развития, анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий. Карта развития ребенка позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего

периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Система оценки качества реализации Программы в МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

В МАДОУ Детский сад 17 система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ Детский сад 17 в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ Детский сад 17;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад 17 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ Детский сад 17. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ Детский сад 17.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ Детский сад 17 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ Детского сада 17.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	280

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	280
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	238
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	280
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	280
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/59,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/37,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/37,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/69,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/16,6%
1.8.2	Первая	человек/%	19/52,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/13,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	4/10,5%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/5,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,128
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,65
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1123,4
2.3	Наличие физкультурного зала*	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Примечание.
*Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом.