Согласовано:
Начальник МО Управление образованием городского округа Красноуфимск
_____ (Е.А. Вахрушева)
«30» декабря 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
_____ (С.И. Ряписова)
Приказ № 223/1 от 20.12.2019г.

Принята на Педагогическом совете МАДОУ Детский сад 17
Протокол № 3 от 20.12.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на 2020-2024 гг.

ГО Красноуфимск
2020

1. Введение

Определяя приоритеты развития МАДОУ Детский сад 17 руководство и педагогический коллектив исходит из необходимости достижения высокого уровня качества образования , создания наиболее благоприятных условий для максимального развития способностей воспитанников. При этом определяющим фактором развития становится общественный образовательный заказ, ориентированный на социальную успешность ребенка

Программа развития является стратегической основой действий коллектива МАДОУ Детский сад 17, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МАДОУ Детский сад 17, в режиме развития. Программа развития является документом прогностического характера, основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности МАДОУ Детский сад 17. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития МАДОУ Детский сад 17, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей). С её помощью коллектив МАДОУ Детский сад 17, реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, социальный заказ.

Данная программа является главным стратегическим документом МАДОУ Детский сад 17, направленным на развитие образовательного потенциала организации на основе анализа состояния и прогноза тенденций в развитии до 2024 года. Программа призвана упорядочить и мотивировать совместную деятельность всех участников образовательных отношений , в том числе органов управления образованием и социальных партнеров МАДОУ Детский сад 17.

Программа развития на 2020-2024 г.г., предусматривает использование государственного федерального образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего ,основного общего, среднего общего образовании (воспитатель, учитель)», учебно-методических комплектов и инновационных технологий ,повышение уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17.

МАДОУ Детский сад 17 является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Тема инновационной деятельности: Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".

2.Паспорт проекта Программы развития МАДОУ Детский сад 17

Полное наименование программы	**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на 2020-2024г.г.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 4. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01 апреля 2015г. 5.Государственная программа Свердловской области "Развития системы образования» в Свердловской области до 2024 года", утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г № 919-ПП 6.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 7.Устав МАДОУ Детский сад 17 8. План ФХД на 2020 (планово на 2021-2022 г.г.,) 9. Муниципальная программа ГО Красноуфимск «Развитие системы образования в ГО Красноуфимск в 2019-2024 г.г.»
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2024г.
Цель программы	Стратегическая *цель развития* МАДОУ Детский сад 17 – создание условий для эффективного развития МАДОУ

	Детский сад 17,ориентированного на удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений и социальной среды в доступном и качественном образовании.
Основные задачи	1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 2. Создание современной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования воспитанников МАДОУ Детский сад 17. 3. Совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога МАДОУ Детский сад 17 с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО. 4. Осуществление мероприятий по улучшению деятельности МАДОУ Детский сад 4 на 2020-2024г. по результатам независимой оценки качества, проведенной в 2019 г.
Приоритетные направления Программы	**НАПРАВЛЕНИЕ** **«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»** (Единое образовательное пространство, обеспечивающее личностное развитие, самоопределение и самореализацию детей) <u>Муниципальные сетевые проекты:</u> 1. «Повышение привлекательности профессий инженерно-технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в ГО Красноуфимск(«Кластер–ритм») /Лаборатория «Биоинженерия» <u>Проекты МАДОУ Детский сад 17</u> 1.«PROFуспех: от проектирования к результату» («Билет в будущее») 2. «Барабинские игры» 3. «Декада здоровья» 4. «Финансовая грамотность» 5. «Зажги звезду» Апробирование инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), в рамках программы «Вдохновение»

	НАПРАВЛЕНИЕ **«СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА»** (Пространственные, программные, информационные, межличностные и другие компоненты среды для развития личности ребенка) Муниципальный проект: 1. «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS» Проекты МАДОУ Детский сад 17 1. «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение", «Первые шаги» 2. Апробирование инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), в рамках программы «Вдохновение» «Доступная среда» **НАПРАВЛЕНИЕ** **«КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»** Муниципальный проект: 1. «Современный педагог для современного ребенка» Проект МАДОУ Детский сад 17 «Компетентный педагог»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ Детский сад 17, родительская общественность.
С кем согласованна Программа	МО Управление образованием ГО Красноуфимск (дата согласования - 30.12.2019 г.)
Кем принята Программа	Программа принята на педагогическом совете (протокол от № 3 от 20.12.2019 г.
Кем утверждена Программа	Приказ МАДОУ Детский сад 17 №223/1 от 20.12.2019 г.
Этапы реализации Программы	Первый этап 2020 год- подготовка нормативных, организационно –педагогических условий, материально-технических для последующего развития МАДОУ Детский сад 17.

	Второй этап 2021-2024 годы –переход к планомерному и устойчивому развитию МАДОУ Детский сад 17 на основе реализации цели и задач программы.
Объем и источники финансирования Программы	Объем финансирования программы уточняется при формировании муниципального и областного бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств областного и муниципального бюджетов, внебюджетных средств.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Педагогический совет МАДОУ Детский сад 17 заслушивает отчеты администрации и руководителей проектов о реализации этапов Программы в соответствии со сроками -1 раз в год. На заседаниях рабочих групп обсуждается ход реализации Программы, результаты мониторига-1 раз в год ,при необходимости –чаще.

Целевые индикаторы и показатели, ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:

Задача	Проект	Целевые индикаторы и показатели проекта	Ожидаемые конечные результаты реализации проекта
НАПРАВЛЕНИЕ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»			
1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	1.Повышение привлекательности профессий инженерно-технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в ГО Красноуфимск («Кластер –ритм») до 2020 гг.; 2.Проекты МАДОУ детский сад 17: (Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и уважительного	1.Увеличится количество воспитанников, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность. 2. Расширится спектр дополнительных программ ориентированных на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 3. Повысится вариативность предоставляемых услуг с учетом потребностей семей. 4. Разработка системы экономического просвещения родителей (законных представителей). Формирование здоровьеформирующей среды развития ребенка.	1. Овладение воспитанниками составляющими исследовательской и проектной деятельности. 2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания комплекса условий для способных, одаренных детей. 3. Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, через изучение основ финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

	отношения к разным видам рабочих профессий, перспективных профессий в России, формирование общих и допрофессиональных способностей. «Билет в будущее!», «Барабинские игры», «Декада здоровья», «Финансовая грамотность», «Зажги звезду», Апробирование инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), в рамках программы «Вдохновение»)		
НАПРАВЛЕНИЕ **«СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА»**			
2.Создание современной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей высокое качество и	1.«Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS»	1.Организация цикла практико-ориентированных семинаров на базе дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск в ходе которых участники проекта знакомятся с методикой	1.Создание организационно-методической среды для освоения управленческой команды ДОУ компетенции в применении шкал ECERS-2. Проведение обучающих семинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников ДОУ) получателей результатов инновационной деятельности; Проведение обучения педагогов и других сотрудников

доступность образования воспитанников МАДОУ Детский сад 17.	2.Проекты МАДОУ Детский сад 17: («Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение", «Первые шаги»; «Апробирование инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), в рамках программы «Вдохновение» «Доступная среда»)	оценки образовательной среды на основе шкал ECERS-3, а так же получают практические навыки организации педагогического наблюдения 2.Обучение руководящих и педагогических кадров по образовательным программам федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Организация консультативной помощи и стажировки на базе ДОУ - участников проекта по проблемным вопросам для их оперативного решения. 4.Повышение компетентности руководящих и педагогических кадров станет важным условием для целенаправленного апробирования инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), в рамках программы «Вдохновение»	ДОО, участвующих в инновационной образовательной деятельности; Проведение мероприятий по оцениванию качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных Программой «Вдохновение», «Первые шаги». Планирование развития компонентов образовательной среды ДОО на основе шкал МКДО.
НАПРАВЛЕНИЕ «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»			
Совершенствование	«Компетентный	Определены целевые ориентиры	1.Обеспечение информационной, методической,

профессиональных компетенций каждого педагога МАДОУ Детский сад 17 с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО.	педагог»	на этапе завершения дошкольного образования: -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен определять сам род занятий; -активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; способен сопереживать, договариваться, стремится разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям; -ребенок обладает развитым воображение, реализуемым в игре и других видах деятельности, умеет подчиняться правилам, различает условную и реальную ситуацию; -ребенок хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен,	технологической готовностью педагогов к повышению профессиональной компетентности педагога в соответствии с профстандартом . 2.Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками. 3.Обеспечение реализациии основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии МКДО . 4.Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации. 5.Повышение качества образования.

		выносливость, может контролировать свои движения и управлять ими; -способен к волевым усилиям, может следовать принятым в обществе нормам, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поведению человека; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными культурологическими знаниями; способен к принятию собственных решений, опираясь на эти знания.	

Стратегия и тактика перехода МАДОУ Детский сад 17 в новое состояние

НАПРАВЛЕНИЕ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Повышение привлекательности профессий инженерно-технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в ГО Красноуфимск («Кластер –ритм»)

ПРОГРАММА Лаборатории «Биоинженерия» «БИОИНЖЕНЕРНЫЕ ОТКРЫТИЯ В МИРЕ ДЕТСТВА»

1. Общие положения

1.1. Лаборатория организуется в целях создания комплекса условий для формирования научного мировоззрения в области биоинженерии и научно - технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

1.2. Ожидаемые результаты:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Условия проведения

Проводится на базе МАДОУ Детский сад 17 по ул. Юбилейная, 4

Участники программы – воспитанники дошкольных образовательных организаций г. Красноуфимск.

Организаторы: МО Управление образованием городского округа Красноуфимск, МАДОУ Детский сад 17.

1. Организация работы лаборатории:

Первый блок занятий: 1 академический час каждый второй вторник месяца – работа с воспитателем, предусматривает теоретические и практические занятия.

Второй блок – проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Третий блок – мероприятия.

Формы занятий: групповые (дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая).

Дифференцированно-групповая форма обучения объединяет учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности практических умений и навыков.

При реализации Программы на практических занятиях при проведении исследований и экспериментов применяется оборудование, технические устройства, приборы и механизмы.

Программа включает: практические занятия; проектная и исследовательская деятельность; игры; конкурсы; экскурсии; квесты.

Участникам Программы выдается сертификат участника.

Этапы реализации программы:

1 этап - Организационный. Проведение малого хакатона (сентябрь-октябрь)

2 этап - Практический (до марта 2020 г.г.)

Программа «БИОИНЖЕНЕРНЫЕ ОТКРЫТИЯ В МИРЕ ДЕТСТВА»

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство светового и цифрового	Цель: формировать представления о **микроскопе**. Задачи:

	микроскопов и правила работы с ними.	• **познакомить детей с прибором – микроскоп, профессией биоинженер**; • формировать навыки пользования с **микроскопом**; • развивать познавательный интерес через изучение кожицы лука под микроскопом; • развивать интерес к исследованиям;
2	Чудеса в микроскопе	Цель: • формировать навыки работы с микроскопом. Задачи: • Закрепить знания детей о наиболее важном и увлекательном средстве проведения опытов – микроскопом; • Организовать детское экспериментирование с микроскопом; • Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы; • Обогащать детей новыми, интересными знаниями; • Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца; • Познакомить с понятием «клетка» и «клеточное строение» на наглядном материале (фрукты, овощи, вода, волос, мясо); • Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением. • Активизация и пополнение активного и пассивного словаря следующими словами и выражениями: микроскоп, экран, механизм, часть, объектив, окуляр, тубус, предметный стол, отражающее зеркало, фокусировочный механизм, штатив, пинцет, предметное стекло, покровное стекло, полый.
3	«Экскурсия» третья – «Воздух»	**Обучающие:** систематизировать представления детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха; учить осуществлять выбор способов исследования объектов в соответствии с познавательной задачей, обогащение словаря новым словом «волонтёр»; рассмотреть срезы банана и картофеля, показать влияние внешней среды на продукты. **Воспитательные:** стимулировать желание детей устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природе родного края; формировать эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира, **Развивающие:** развивать способности к преобразованию; совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, развивает **познавательную активность и познавательный** интерес к природе **родного края**
4	«Экспедиция» первая – «Молоко»	**Опыт № 1** «Молоко имеет цвет» **Опыт №2** «Молоко имеет вкус» **Опыт №3** «Чайное волшебство»(Цвет полученной жидкости отличается. Там где добавляли чай в молоко-оно

		более темного цвета) **Опыт № 4** «Молочное волшебство» (Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для этого опыта не подходит обезжиренное молоко.) **Опыт № 5** «Вкусное превращение» (молоко имеет свойство замерзать). **Опыт №6** "Настоящий фокус" (Выяснить, как происходит заквашивание молока) **Опыт № 7** "Молочное превращение" Превращение получилось благодаря белку, который есть в молоке **Опыт № 8** "Молочное превращение" Продукты питания из молока (кефир, сметана, творог, масло)
5	«Экспедиция» вторая – «Дрожжи»	Цель: дать представления детям о том, что дрожжи – это микроскопические грибки, которые вызывают брожение. Задачи: познакомиться со способом приготовления дрожжевого теста; провести экспериментальную работу по выращиванию дрожжей; приготовить тесто для выпечки хлеба. расширить знания о значение дрожжей в жизни и хозяйственной деятельности человека. формировать навыки работы с микроскопом, закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов; развивать способность к преобразованию.
6	«Экспедиция» третья – грибы под микроскопом	**Цель:** вырастить грибок под названием хлебная плесень. **Задачи:** познакомить детей с внешним видом хлебной плесени, рассказать о её свойствах и о вреде для человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания.
7	Интернет квест	Закрепление полученных знаний

Участники деятельности лаборатории «Биоинженерия» осуществляют совместную деятельность между МАДОУ Детский сад 17 и МАУДО «Станции юных натуралистов». Воспитанники детского сада получают возможность познакомиться с современным оборудованием МАУДО «Станции юных натуралистов», новым способам изучения предлагаемого материала. К участию в деятельности лаборатории приглашаются воспитанники ДОО г. Красноуфимск

3 этап – Итоговый (апрель- май 2020 г.) Презентация опыта. Проведение квест игр.

Смета расходов на организацию и проведение
Лаборатории «Биоинженерия»

Направление расходования средств	**2020 г., руб.**	**2021 г., руб.**
Проведение мероприятий, квестов, мастер-классов и др.	3000,00 (внебюджетые средства)	3000,00 (внебюджетые средства)
Приобретение оборудования: Набор "Первая лаборатория" Гидропонная лаборатория	30128,00 (областной бюджет) 26796,00 (областной бюджет) 3332,00 (областной бюджет)	20500,00 (областной бюджет)
Имиджевая продукция (свидетельство, бейдж участника)	600,00 (внебюджетые средства)	600,00 (внебюджетые средства)
Призовой фонд	1000,00 (внебюджетые средства)	1000,00 (внебюджетые средства)
Итого:	**34728,00** (внебюджетые средства-4600,00; областной бюджет-30128,00)	**25100,00** (внебюджетые средства-4600,00; областной бюджет-20500,00)

Проект
«Финансовая грамотность дошкольников»

1. Актуальность

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей? Можно! Это доказывают специальные исследования (Л.М.Клариной, А.Д.Шатовой, Е.А. Курак, Л.И.Галкиной и др.), которые раскрывают возможности детей в освоении экономической сферы жизни людей.

Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Надо ли этому учить? Надо!

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. No 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Что потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Особое значение сегодня приобретает необходимость разработки технологий экономического воспитания, отвечающих запросам времени, позволяющих грамотно осуществлять данный процесс.

Цель проекта : содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие **задачи:**

- расширить представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- получить навыки совершения реальной покупки в магазине.
- разработать систему экономического просвещения родителей.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры.

В результате реализации проекта будут созданы сценарии развития ролевых игр. Так, играя в профессии, дети смогут понять смысл труда, научатся воспроизводить трудовые процессы взрослых и одновременно «обучатся» экономике.

Будет разработана программа экономического образования дошкольников, сценарии современных сюжетно-ролевых игр, экономические проекты, проблемные ситуации.

Моделированы реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Но это будут игры нового содержания: «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Фермерское хозяйство», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. Такие игры создадут наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям.

Созданы проблемно - игровые, проблемно-практические, проблемно-познавательные ситуации, позволяющие обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач будет обеспечивать поддержание детской деятельности в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно скажется и на качестве их усвоения.

Предполагается разработка авторских сказок экономического содержания.

Новым в реализации проекта является и то, что будут расширены рамки работы с родителями, через создание детско-родительских клубов, разработаны деловые игры для родителей, сценарии заседания «Экономической гостиной», выпуск мини-газеты «Экономические знания детям», в которой в доступной, иногда даже в шуточной форме дети и родители будут знакомиться с экономическими понятиями и явлениями.

Этапы работы: 1 этап- 2020 г. – разработка и апробирование практических материалов.

2 этап- 2020-2021 г. - выпуск методического пособия для воспитателей ДОУ по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

3 этап 2021-2022 г. мониторинг результативности.

Работу планируется проводить в течение 3-х лет. Результатом станет методическое пособие, в котором будет программа работы с детьми, технологические карты занятий, планы современных сюжетно-ролевых игр, проблемно-поисковые ситуации, экономические проекты, разработанные педагогами и детьми, деловые игры для родителей, авторские сказки.

План реализации проекта

	Наименование мероприятия	Краткое описание содержания мероприятия	Сроки или период (в месяц)	Ожидаемые результаты	Исполнители
1 этап (подготовительный)					
	Анализ компетенции педагогов по вопросам финансовой грамотности	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта по финансовой грамотности дошкольников	2020 г.	Создана рабочая группа в ДОУ	Администрация, педагоги
	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах финансовой грамотности	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов прохождение курсов повышения квалификации, просмотр видеоконференций, вебинаров 2019-2020 Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах формирования финансовой грамотности Анализ заинтересованности родителей через анкетирование	Октябрь 2020	Разработан план мероприятий	Администрация, педагоги
	Создание и планирование работы	Разработка проекта	Февраль 2020 г.	Разработан проект	Рабочая группа

2 этап (внедрение и коррекция)					
	Модернизация РППС, как условие формирования финансовой грамотности воспитанников	Анализ РППС Разработка модели Организация развивающей предметно-пространственной среды	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Представление модели Центра развития «финансовой среды с новым содержанием грамотности»	
	Апробация и внедрение методик, технологий	Подборка перечня оборудования, методических пособий для обучения детей основам финансовой грамотности	Октябрь 2020-май 2021гг.	УМК	Рабочая группа
	Формирование методического кейса	Наполнение методического кейса материалами	2019-2022 гг.	Методический кейс «Экономика для дошколят»	Рабочая группа
	Творческие взросло-родительские проекты «Юные финансисты	Организация взаимодействия с родителями , социальными партнерами	2019-2022 гг.	Конструкты, тех. Карты, проекты	Рабочая группа
III этап аналитико-рефлексивный:					
	Анализ результатов и предоставление отчѐтности. Презентация результата проекта.	Изучение эффективности реализации проекта, оценка качества образования Обобщение опыта работы педагогов в практике ДОУ 2020-2022	2020-2022 гг.	Представление педагогического опыта. Участие в конкурсах различного уровня. Публикация материалов на сайте ДОУ	Администрация, рабочая группа

ПРОЕКТ
«Билет в будущее!»

Январь 2020 г.- май 2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Наименование проекта (полное и в виде краткого слогана, отражающего содержание проекта)	Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, перспективных профессий в России, формирование общих и допрофессиональных способностей. «Билет в будущее!»
1.2.Актуальность проекта	Актуальность данного проекта обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. На 13 традиционной пресс-конференции президент РФ В.В. Путин отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии…». Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий. Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п.1 подпункт «а» абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников». Формальными основаниями для инициации проекта выступают: • Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, утвержденная Законом Свердловской области от 21.12.2015 года №151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»

	• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р. • Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (поручение Президента РФ от 21.09.2015) • Национальный проект в сфере образования «Успех каждого ребенка». • Закон Свердловской области от 15.06.2011 № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области». Указанные нормативные документы стали основополагающими при создании ряда государственных программ Российской Федерации: • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. • Государственная программа Свердловской области «Развития системы образования в Свердловской области до 2024 года»
1.3.Срок начала и окончания проекта	Сентябрь 2019 года-май 2022 года
1.4.Руководитель проекта	Тункина Валентина Александровна
1.5.Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ Детский сад 17

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта	**Дефициты:** Неумение организовать эффективное детско-взрослое партнерство в сфере трудового воспитания, ранней профориентации детей. Не готовность организовать поддержку родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях. **Дефициты:**

	Отсутствие механизма наставничества педагогов в системе сетевого взаимодействия. **Дефициты:** Отсутствие ориентированности педагогов на выявление, поддержку и развитие у детей дошкольного возраста ценностно-смыслового отношения к труду, на раннюю профориентацию, учитывающую «Атлас новых профессий». Недостаточная сформированность условий для развития у детей дошкольного возраста речевого и творческого мышления, математических способностей и эмоционального интеллекта.
2.2. Краткое описание проектной идеи	Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора: • способности и склонности самого ребенка; • привычка к разным видам труда; • позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка; • интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий. Основные идеи: • возникновение идеи внедрения модели ранней профориентации продиктована и обусловлена потребностью в образовательной сфере деятельности, сопровождающаяся запросами современного общества и возможностью их реализации через инновационные формы, методы и пути реализации. • деятельность дошкольников направлена на формирование первичных ценностных представлений о труде, профессиях. • реализация модели ранней профориентации дошкольников осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями, процесс ранней профориентации неразрывно связан с позитивной социализацией дошкольников. Концептуальные идеи и ключевые подходы: В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шакманова, М.В. Крулехт, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Г.И.Щукина. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманона предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Организация цикла образовательных экскурсий, сочетание интерактивных уроков в группе и экскурсии на производства на промышленные предприятия города Красноуфимска, Красноуфимского района и Свердловской области для детей старшего дошкольного возраста, формируя тем самым у дошкольников целостное представление о географии, возможностях и

	ресурсах города, района и региона, а также интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики, обеспечивая тем самым раннюю профессиональную ориентацию, то есть позволяет дошкольнику как можно раньше определиться со своей будущей профессией. Системный методический подход к виртуальным экскурсиям на промышленные предприятия, реализованный в рамках проекта «Единая промышленная карта» позволяет МАДОУ Детский сад 17 решить следующие задачи: • эффективная профессиональная ориентация воспитанников • формирование целостного познания о промышленности региона и географии Свердловской области • формирование интереса воспитанников к производству и повышение мотивации к обучению • патриотическое воспитание воспитанников на материалах родного края Программа «Урок ЕПК» позволяет воспитанникам комплексно знакомиться с промышленностью региона, образовательным организациям эффективно реализовать программы ранней профессиональной ориентации и патриотического воспитания на материалах настоящего времени.
2.3. Цель	Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, перспективных профессий в России, формирование общих и допрофессиональных способностей.
2.4. Задачи	1. Совершенствование системы развивающей оценки качества образования детей, обеспечивающей выявление и создания комплекса условий для детей старшего дошкольного возраста. 2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания комплекса условий для детей старшего дошкольного возраста. 3.Обновление содержания, технологий образования, ориентированных на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста. 4. Развитие детско – взрослого партнерства в сфере ценностно-смыслового отношения участников образовательного процесса к трудовому воспитанию.
2.5. Ресурсное обеспечение проекта (кадровые, информационные ресурсы)	Кадровые: - самообразование и повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта - подготовка педагогов к новой образовательной практике. Информационные: - создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов) Материально- технические:

	- улучшить материально-техническую базу
2.6. Ожидаемые количественные результаты реализации проекта	- создан банк электронных ресурсов по вопросам ранней профориентации дошкольников; - произведена подборка литературы по вопросам ранней профориентации дошкольников; - постоянное обновление РППС групп согласно ФГОС ДО; - составлены консультации, памятки по вопросам ранней профориентации - реализация проектов профориентационной направленности направленности
2.7. Ожидаемые качественные результаты реализации проекта	– внедрение в образовательный процесс модели ранней профориентации дошкольников; – раннюю общетрудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников; – раннее самоопределение детей дошкольного возраста; – удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности; – расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий; – формирование системы отношений и нравственных установок к труду; – популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда; – популяризацию профессионализма в любой сфере труда; – ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
2.8. Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации проекта	В результате проводимой работы в нашем детском саду дети, в своем большинстве, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать род занятий; обладают установкой положительного отношения к различным видам труда; обладают начальными знаниями о себе, социальном мире; дети способны к принятию собственных решений. А это, ни что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2.9. Описание модели функционирования результатов проекта (включая дальнейшее использование результатов проекта после завершения его финансирования)	Реализация данного проекта неоспоримо для подрастающего поколения, чем раньше воспитанники познакомятся с различными профессиями и необходимыми знаниями для овладения профессиями, тем легче и точнее произойдет выбор дальнейшей профессии для каждого ребенка.

10. Этапы и контрольные точки проекта (с указанием даты и мероприятия, выполненного на эту дату)	Этапы	Задачи	Результат
	1 этап - Организационно – подготовительный. Январь 2020 г.	1. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» 2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации социально-значимого проекта. 3. Повысить мотивацию к реализации поставленных задач проекта, снизить сопротивление к изменениям у сотрудников. 4. Разработать и апробировать диагностику по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста. 5. Разработать модель сопровождения ранней профориентации детей 6. Провести анализ	– Сформирована команда проекта – Проведены организационно-мотивирующие мероприятия – Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы, – Заключены договоры с социальными партнерами – Подготовлены материалы по диагностике профессионального самоопределения детей – Разработано программно- методическое обеспечение проекта – Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)

		затруднений, выявление противоречий, проблем проекта. 7. Создать необходимые условия для реализации плановых мероприятий проекта.	
	2 этап – Реализация проекта. До мая 2020 г.	1. Осуществить диагностику. 2. Апробировать модель сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности. 3. Реализовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. 4. Обеспечить научное и методическое сопровождение реализации проекта. 5. Обеспечить и обогатить условия для реализации проекта. 6. Обеспечить	Профессиональная направленность развития личности ребенка: Человек - природа Человек – техника Человек - человек Человек – знаковая система Человек – художественный образ Мероприятия с педагогами – Семинар – практикум «Ролевая игра- форма моделирования ребенком социальных отношений» – Круглый стол «Создание профессионально-ориентированной развивающей среды» – Конференция для педагогов «Выбирая свою дорогу» – Педагогический совет «Выбор профессии — выбор будущего» – Проведение открытых развивающих занятий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Просветительская работа с родителями – Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда" – Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии детей" – Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий» – Семейные проекты «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» – Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы

		аналитическое сопровождение реализации проекта. .	с детьми людей разных профессий) – Консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».
	3 этап – Трансляция опыта реализации проекта. До мая 2021 г.		
2.11. риски и возможности проекта	Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с детским садом по вопросу ранней профориентации дошкольников; - недостаточная материально-техническая база; – низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях данного вопроса; - нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду; - недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации модели ранней профориентации;		

3. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№ П/П	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей	Внебюджетные источники финансирования, рублей	Всего, рублей
1	Приобретение дидактических игр	20 000 (областной бюджет)	3 000	23 000
2	Насыщение центров, ориентированных на профориентацию.	50 000 (областной бюджет)	5 000	55 000
3	Приобретение ноутбуков	74 000 (областной бюджет)	0	74 000

4	Приобретение планшетов	50 000 (областной бюджет)	0	50 000
5	Обучение педагогов	9 000 (областной бюджет)	0	9 000
6	Стимулирование педагогов	72 000 (областной бюджет)	0	72 000
ИТОГО:		275 000	8 000	283 000

4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2019год	2020год	2021год
1	создан банк электронных ресурсов по вопросам ранней профориентации дошкольников	процент	20	50	90
2	произведена подборка литературы по вопросам ранней профориентации дошкольников	процент	20	50	90
3	постоянное обновление РППС групп согласно ФГОС ДО	процент	10	30	50
4	составлены консультации, памятки по вопросам ранней профориентации	процент	20	50	90
5	реализация проектов профориентационной направленности направленности	процент	10	30	50

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА»

«Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Тема инновационной деятельности
Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность
Федеральная

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная деятельность, направленная на модернизацию образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями и вызовами современного мира детства.

Разработка и внедрение новой основной образовательной программы (далее – ООП) на основе основной образовательной программы "Вдохновение" (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой) (далее – ООП «Вдохновение»), удовлетворяющей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывающей положения Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП ДО), соответствующим другим нормативным требованиям к дошкольному образованию.

Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с положениями новой основной образовательной программы, организация контроля качества реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП.

Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ДО, на основе ООП «Вдохновение».

Ответственный исполнитель инновационной площадки (контактный телефон)
Заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 17- Тункина Валентина Александровна**,**
8 (992) 024-12-10;
Заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 17-Тебенькова Екатерина Сергеевна**,**
8 (992) 264-63-58;
Заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 17- Щетнева Наталья Юрьевна**,**
8 (950) 558-09-77.

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность проблемы обусловлена реализуемой в настоящий момент в образовательной системе Российской Федерации модернизацией дошкольного образования, переосмыслением социокультурной ситуации развития дошкольников, задачами образования в период дошкольного детства, научными исследованиями, корректирующими представления о детском развитии, и, как следствие, формированием новых представлений о качестве дошкольного образования на современном этапе социально-экономического развития страны. Актуальность проблемы также подчеркивается кардинальным изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ, выдвигающей новые требования к образовательным программам дошкольного образования, переходом к реализации ФГОС ДО, необходимостью учета положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной УМО по общему образованию 22 мая 2015 года (fgosreestr.ru), в основных образовательных программах, разрабатываемых дошкольными образовательными организациями. Это требует от руководителей дошкольных организаций взвешенного и обоснованного выбора образовательной программы, на основе которой планируется разработка ООП ДОО и дальнейшая ее реализация.

Новизна деятельности обусловлена выбором в качестве основы для разработки ООП ДОО инновационного для российского дошкольного образования решения актуальных проблем комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО новейшей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее – Программа «Вдохновение»).

Программа «Вдохновение» формирует базисную платформу для целостного и разностороннего развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития с учетом индивидуальных возможностей и ограничений, биологических факторов развития, факторов окружающей среды, в том числе, современного социокультурного контекста развития ребенка. Программа «Вдохновение» интегрирует данные современных научных исследований в области социальной и клинической психологии, психологии здоровья, психологии детского развития, нейропсихологии, нейрофизиологии, педиатрии, социологии, антропологии и других областей научных исследований, опирается на лучший отечественный и зарубежный педагогический опыт в области дошкольного образования. Программа «Вдохновение» разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывает положения ПООП ДО и является надежной основой для разработки ООП ДОО, удовлетворяющей всем требованиям нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Объект инновационной деятельности

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности

Модернизация образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации развития детства и изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ на основе инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Цель инновационной деятельности

Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Предпосылки

ООП дошкольного образования, построенная на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», позволит создать требуемые новые психолого-педагогические условия образовательной деятельности, которые позволяют:

- дать ребенку статус полноправного участника образовательных отношений;
- создать мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую условия для наилучшего образования для каждого воспитанника ДОО;
- организовать «учебное сообщество», основанное на диалогическом принципе со-действия (со-конструкции), в котором активны все участники образовательного процесса: дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы, познают мир;
- поддерживать любознательность и инициативу ребенка, игровую деятельность во всех видах и формах, исследовательскую и другие формы детской активности;
- предоставить возможность всем участникам образовательной деятельности стать соавторами ее содержания;
- включать коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематические педагогические наблюдения, фиксацию индивидуальной траектории развития – для понимания характеристик и особенностей воспитанников, их текущего уровня образовательных способностей и готовностей и пр.;
- реализовывать дифференцированное обучение, позволяющего добиваться высоких результатов образования каждого ребенка и детской группы в целом, предоставляющего детям возможность *выбора* способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т.д., вести педагогическую работу в «зоне ближайшего развития» ребенка; уделять особое внимание,
- предоставлять равные шансы как одаренным, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признавать и учитывать широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпах развития;
- предусматривать вариативные формы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей на уровне планирования и содержания, при котором опыт, ценности педагогических коллективов, социокультурный контекст рассматриваются как ресурс образовательной работы и может быть реализовано в группах одного возраста, разного возраста, полного дня, кратковременного пребывания;
- обеспечивать методическую поддержку разнообразных форм сотрудничества организации с семьей;
- осуществлять регулярную работу по профессиональному совершенствованию педагогов;

- обеспечивать преемственность с начальным общим образованием.

Основные задачи инновационной деятельности

1. Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП «Вдохновение».
2. Создание и обучение команды изменений для разработки и внедрения новой ООП ДОО, назначение координатора инновационной площадки.
3. Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП «Вдохновение».
4. Ознакомление участников образовательной деятельности ДОО с новой ООП ДО, ее коллективное обсуждение и совершенствование.
5. Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.
6. Выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности.
7. Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП.
8. Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО.
9. Разработка системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО «Вдохновение» на основе подходов и инструментария УМК ООП «Вдохновение».
10. Внедрение и реализация новой ООП ДОО «Вдохновение», оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания, предоставление обратной связи реализующим программу педагогам и руководству ДОО.
11. Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, созданной на основе Программы «Вдохновение», в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности.
12. Разработка методических и практических рекомендаций по разработке и внедрению ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение» с учетом итогов работы инновационной площадки.

Концепция инновационной деятельности

Изменение требований к качеству дошкольного образования обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования.

В соответствии с новыми требованиями к качеству образовательный процесс в дошкольной организации должен стать комплексным и целостным процессом развития ребенка, охватывающим все области и направления развития: личностное, физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие.

Образовательная деятельность по программе, удовлетворяющей современным требованиям к качеству дошкольного образования, должна учитывать как биологические факторы развития, так и факторы окружающей среды, в том числе, социокультурный контекст развития ребенка.

Разрабатываемая на основе Программы «Вдохновение» ООП ДОО должна учитывать данные современных научных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опираться на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Принцип совместного действия — со-конструкции, заложенный в Программе «Вдохновение», должен стать стержневым ядром ООП ДО. Поддерживая конструктивистский *принцип активности* ребенка и *его собственный вклад в развитие,* необходимо осмыслить тот факт, что образование является социальным процессом и происходит в совместной деятельности, в диалоге, в котором дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы. В образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с новой ООП ДОО, должны быть активны и сам ребенок, и окружающая среда. Образовательные процессы должны совместно конструироваться детьми и взрослыми, дети и взрослые совместно должны конструировать (создавать) значения и смыслы, познавать мир.

Инновационная деятельность должна показать возможности и направления решения задачи создания ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ПООП ДО и других актуальных нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций в сфере дошкольного образования на основе Программы «Вдохновение».

В начале инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана команда разработки и внедрения ООП ДОО, в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, представители педагогического коллектива ДОО, представители семей воспитанников организации. Также желательно включить в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО. Далее такая команда будет называться «командой изменений».

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

I этап – подготовительный (аналитический этап), в рамках которого предполагается проведение командой исследования и анализа

- современной социокультурной ситуации, современного понимания детского развития и актуальных представлений о качестве дошкольного образования;
- требований текущей нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- современных научных и методических подходов к дошкольному образованию;
- целей, задач, принципов, требований, содержания и организационных подходов ООП «Вдохновение»;
- текущей образовательной деятельности ДОО.

II этап – основной (этап реализации), в рамках которого предполагается разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, созданной на основе ООП "Вдохновение", включающая

- разработку концепции и модели новой ООП ДОО;
- разработку нового текста ООП ДОО;
- совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО;
- создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО;
- внедрение и реализацию новой ООП ДОО;
- оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности, разработка системы управления качеством образовательной деятельности ДОО;
- совершенствование образовательной деятельности по новой ООП ДО

III этап – заключительный (этап подведения итогов), в рамках которого предполагается выполнение комплекса работ по итогам инновационной деятельности, включающего

- разработку модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО, системы управления качеством образовательной деятельности;
- корректировку содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО;
- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки.

Тематический календарный план инновационной деятельности

Содержание этапа	*Наименование мероприятий*
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Изучение, анализ и обсуждение командой изменений: - современной социокультурной ситуации детства; - современных научных представлений в области детского развития и образования, - современных научно-методических подходов в области понимания и оценивания качества	Семинар, посвященный анализу современной социокультурной ситуации, современному пониманию детского развития, анализу требований ФГОС ДО и актуальной нормативно-правовой базы, представлениям о качестве дошкольного образования и принципам развивающего оценивания деятельности ДОО
	Создание команды изменений для разработки и внедрения ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение»

дошкольного образования; - требований актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования, в том числе, ФЗ «Об образовании РФ», федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО); - факторов окружающей среды ДОО, возможностей для сетевого взаимодействия, возможностей для организации участия семей в реализации ООП ДОО; - текущей образовательной деятельности ДОО на предмет сравнения ее с новыми требованиями актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования, выделения ключевых расхождений с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; - целей, задач, принципов и подходов ООП «Вдохновение»; - ключевых требований содержательного и организационного разделов ООП «Вдохновение» к организации образовательного процесса, к условиям реализации образовательной деятельности, в том числе, к организации развивающей предметно-пространственной среды, к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям; - направлений модернизации образовательной деятельности ДОО с целью достижения требований Программы «Вдохновение» с учетом текущей социокультурной ситуации образовательной деятельности ДОО, особенностей ее реализации, состава групп воспитанников, возможностей (кадровых,	Совет инновационной площадки, посвященный анализу текущей образовательной деятельности ДОО на предмет сравнения ее с новыми требованиями актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования и Программы «Вдохновение»
	Определение организационных условий инновационной деятельности, разработка, согласование и утверждение ответственным исполнителем программы инновационной деятельности, выбор групп для участия в инновационной деятельности
	Организация образовательного процесса в группах с использованием материалов и процедур, предусмотренных Программой «Вдохновение»
	Рабочие встречи команды изменений по обсуждению выполнения текущих задач подготовительного этапа инновационной деятельности и анализу направлений модернизации образовательной деятельности с целью достижения требований Программы «Вдохновение»
	Проведение мероприятий по диагностической оценке текущего качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных Программой «Вдохновение»
	Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа и рекомендаций для педагогов по организации деятельности в целях реализации образовательного процесса по ООП ДОО, разработанной на основе Программы «Вдохновение» с использованием ее инструментов и процедур
	Семинар по итогам подготовительного этапа и перспектив инновационной деятельности
	Рабочие встречи команды изменений по обсуждению задач основного этапа инновационной деятельности

материально-технических, учебно-методических, финансовых) и ограничений по модернизации образовательной деятельности ДОО.	
ОСНОВНОЙ ЭТАП	
Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ООП "Вдохновение", - разработка концепции и модели новой ООП ДОО; - разработка нового текста ООП ДОО; - совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО; - создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО; - внедрение и реализацию новой ООП ДОО; - оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности; - совершенствование образовательной деятельности по новой ООП ДОО.	Проведение обучения педагогов и других сотрудников ДОО, участвующих в инновационной образовательной деятельности
	Совет инновационной площадки, посвященный концептуальным подходам новой ООП ДОО и направлениям модернизации ресурсной базы ДОО
	Составление поэтапного плана разработки ООП ДОО на основе ООП «Вдохновение» и внедрения новой ООП ДОО в образовательную деятельность ДОО («дорожной карты»), в том числе, плана модернизации условий реализации образовательной деятельности
	Формирование условий реализации образовательной деятельности в соответствии с поэтапным планом, в том числе, создание развивающей предметно-пространственной среды, решение организационных задач программы.
	Формирование психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО в соответствии с поэтапным планом. Реализация поэтапного плана разработки и внедрения новой ООП ДОО
	Модернизация образовательного процесса в соответствии с подходами ООП ДОО, контроль перехода с предыдущей формы организации образовательного процесса к новому
	Советы инновационной площадки в соответствии с поэтапным планом разработки и внедрения новой ООП ДОО в образовательную деятельность
	Рабочие встречи команды изменений по обсуждению выполнения текущих задач основного этапа инновационной деятельности
	Проведение мероприятий по оцениванию качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных УМК «Вдохновение», предоставление обратной связи педагогам и другим сотрудникам, реализующим программу, разработка системы управления качеством образовательной деятельности по новой ООП ДОО.
	Сбор и анализ данных о сильных и слабых сторонах разработанной ООП ДОО, проблемах и

	возможностях процесса перехода на новую ООП ДОО в текущих условиях реализации образовательной деятельности ДОО
	Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности
	Совет инновационной площадки по обсуждению предложений по корректировке содержания новой ООП ДОО
	Конференция по подведению итогов основного этапа инновационной деятельности
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по итогам инновационной деятельности: - разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО, - совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности; - корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО.	Проведение мероприятий по оцениванию качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных Программой «Вдохновение»
	Советы инновационной площадки в соответствии с поэтапным планом разработки и внедрения новой ООП ДОО в образовательную деятельность
	Рабочие встречи команды изменений по обсуждению выполнения текущих задач заключительного этапа инновационной деятельности
	Совершенствование разработанной системы управления качеством образовательной деятельности
	Корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий ее реализации
	Подготовка предложений по внесению изменений в Программу «Вдохновение» по результатам анализа проблем перехода на новую ООП ДОО, разработанную на основе Программы «Вдохновение», в текущих условиях реализации образовательной деятельности ДОО
	Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по разработке и реализации ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО, на основе Программы «Вдохновение»
	Итоговый семинар по обсуждению методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках инновационной деятельности
	Подготовка к публикации методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках

	программы инновационной работы
	Анализ итогов реализации инновационной деятельности
	Подготовка отчетов о результатах инновационной деятельности
	Проведение заключительной конференции по итогам работы инновационной площадки, презентация результатов ее работы профессиональному сообществу

Состав участников инновационной деятельности

Руководитель, педагоги и другие сотрудники дошкольной образовательной организации, другие участники образовательных отношений, авторы ООП «Вдохновение», научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методисты «Издательства «Национальное образование».

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№ П/П	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей	Внебюджетные источники финансирования, рублей	Всего, рублей
		2020 г.,	**2020 г.,**	**2020 г.,**
1	Приобретение методического комплекта (3-4 года, на 3 здания МАДОУ Детский сад 17)	234 000 (областной бюджет)	0	234 000 (областной бюджет)
2	Приобретение передвижных стеллажей/центров (для групп 3-4 года)	60 000 (областной бюджет)		
3	Обучение педагогов	44 500 (областной бюджет)	0	44500 (областной бюджет)
		2021 г.,	**2021 г.,**	**2021 г.,**
4	Приобретение методического комплекта (5-6 лет, на 3 здания	200 000 (областной бюджет)	0	200 000 (областной бюджет)

	МАДОУ Детский сад 17)			
5	Приобретение передвижных стеллажей/центров (для групп 5-6 лет)	160 000 (областной бюджет)	15 000	175 000
6	Обучение педагогов	44 500 (областной бюджет)	0	44500 (областной бюджет)
		2022г.,	**2022г.,**	**2022г.,**
7	Приобретение методического комплекта (6-7 лет, на 3 здания МАДОУ Детский сад 17)	150 000 (областной бюджет)	0	150 000 (областной бюджет)
8	Приобретение передвижных стеллажей/центров (для групп 6 -7 лет)	200 000 (областной бюджет)	0	55 000200 000 (областной бюджет)
9	Обучение педагогов	44 500 (областной бюджет)	44 500 (областной бюджет)	44 500 (областной бюджет)

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

Предоставление регулярной обратной связи о ходе процесса разработки и внедрения ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение».

Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО два раза в год.

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для научно-методического обоснования новых подходов к дошкольному образованию и новой современной системы управления качеством дошкольного образования РФ, эффективности образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, построенной на основе Программы «Вдохновение».

Практическая значимость

Произведена модернизация образовательной деятельности ДОО, обеспечен новый уровень качества дошкольного образования, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей.

Разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, выполняющей современные требования к качеству дошкольного образования, на основе Программы «Вдохновение».

В ходе инновационной деятельности разработана модель совершенствования образовательной деятельности на основе системы развивающего оценивания ООП «Вдохновение».

В ходе инновационной деятельности разработаны методические и практические рекомендации для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО, на основе Программы «Вдохновение».

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации

Свердловская область

1.2. Название органа, организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» ГО Красноуфимск, Свердловской области

1.3 ИНН

6619006489

1.4. Адрес

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23

1.5. Телефон.

8 (34394) 5-06-04

1.6. Факс.

1.7. Электронная почта.

mbdou.detsad4@yandex.ru

1.8. Web-сайт

http://detsad-4kruf.ru/

1.9. Руководитель органа, организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания).

Ряписова Светлана Игоревна, заведующий МАДОУ Детский сад 17.

1.10 Научный руководитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания)

Кириллов Иван Львович, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», кандидат психологических наук

Федосова Ирина Евгеньевна, соавтор основной образовательной программы «Вдохновение», кандидат экономических наук

1.11 Ответственный исполнитель инновационной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания).

Тункина Валентина Александровна -заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 17; Тебенькова Екатерина Сергеевна- заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 17**;**

Щетнева Наталья Юрьевна- заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 17**.**

2. Сведения об инновационной деятельности

2.1. **Тема инновационной деятельности**

Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".

Сроки проведения.

Ноябрь 2018 – июнь 2020 г.

НАПРАВЛЕНИЕ «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»

Управленческий проект

«Совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога МАДОУ Детский сад 17 с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО»

(срок реализации 2020 г- 2022г)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Наименование проекта (полное и в виде краткого слогана, отражающего содержание проекта)	«Совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога МАДОУ Детский сад 17 с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО.» «Компетентный педагог»
1.2.Актуальность проекта	Одна из основных целей реформ дошкольного образования – замена традиционных ценностей развития ребенка на ценности развития его личности. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования – документ, регламентирующий требования к профессиональным знаниям и навыкам воспитателя. Дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает процесс взаимодействия педагога с детьми. Педагог для ребенка – значимая фигура, следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Профессионал – педагог - это человек, хорошо понимающий общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем, способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Ориентация на подготовку «компетентного педагога» является тенденцией последнего десятилетия. В ДОУ на данный момент работает большая часть педагогов - практиков со стажем работы свыше двадцати лет, чья

	профессиональная подготовка не вполне отвечает современному пониманию профессионально-педагогической компетентности. Дошкольному учреждению необходим **педагог:** • владеющий новыми технологиями организации **педагогического процесса,** • умеющий осуществлять психолого-**педагогическую поддержку,** • способный реализовать принципы построения образовательного процесса, • ориентированный на личность ребенка • мотивированный на **профессиональное совершенствование.** Главный акцент в ФГОС ДО сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. • Определены основные принципы дошкольного образования: • полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития; • индивидуализация дошкольного образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых; • поддержка инициативы детей; • сотрудничество с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • познавательное развитие ребенка; • возрастная адекватность дошкольного образования; • учет этнокультурной ситуации развития детей.
1.3.Срок начала и окончания проекта	Январь 2020 года-декабрь 2022 года
1.4.Руководитель проекта	Ряписова Светлана Игоревна
1.5.Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта	Администрация, педагогический коллектив.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта	**Дефициты:** • Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО; • Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению в практику инструментария МКДО; • Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
2.2. Краткое описание проектной идеи	ФГОС ДО предъявляет требования к содержанию образования, к его результатам, а также к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Основная функция современного детского сада любого вида – целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника. При проведении анализа на основе оценочного инструментария, разработанного администрацией МАДОУ Детский сад 17, выявленные дефициты каждого педагога сформированы в программу повышения профессиональной компетентности.
2.3. Цель	Совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога МАДОУ Детский сад 17 с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО.
2.4. Задачи	• Организовать изучение профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО. • Разработать инструментарии по выявлению дефицитов, на основе профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО. • Выявить профессиональные дефициты компетентности педагогов. • Развивать методическую службу сопровождения, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов. • Разработать программу повышения профессиональной компетентности каждого педагога. • Совершенствовать аналитические умения педагогов. • Содействовать развитию самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы.
2.5. Ресурсное обеспечение проекта	*Материально – техническое обеспечение* Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствие с инструментарием МКДО.

(кадровые, информационные ресурсы)	*Кадровые* Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями. *Методические* Создание системы мероприятий, обеспечивающие рост профессиональной компетентности педагога.
2.6. Ожидаемые количественные результаты реализации проекта	• Повышение профессионального уровня педагогов в соответсвии с профстандартом и применения инструментария МКДО. • Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога.
2.7. Ожидаемые качественные результаты реализации проекта	• Обеспечение информационной, методической, технологической готовностью педагогов к повышению профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО. • Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками. • Обеспечение реализациии основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии МКДО . • Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации. • Повышение качества дошкольного образования в условиях соблюдения требованиях профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и МКДО.
2.8. Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации проекта	Оценка эффективности проекта будет проводиться по нескольким направлениям: педагоги, дети, администрация ДОУ. Уровень профессиональной компетентности педагогов будет отслеживаться в ходе участия педагогов в семинарах, педагогических советах, через анкетирование, анализ организации воспитательно-образовательного процесса, коллективные просмотры совместной деятельности, участие в работе творческих групп. Положительная динамика в развитии детей будет отслеживаться через педагогическое наблюдение. Эффективность реализации проекта для администрации – создание в ДОО модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ё; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО; расширение социального партнёрства и сетевого взаимодействия с организациями, представляющими различные сферы функционирования общества - культура, спорт, здравоохранение, образование, экономика, искусство
2.9. Описание модели функционирования результатов проекта	Достижения перечисленной совокупности результатов позволит говорить о более компетентном педагоге, способном на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания, предоставляющий образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям воспитанников и родителей воспитанников в контексте современной социокультурной ситуации.

(включая дальнейшее использование результатов проекта после завершения его финансирования)			
2.10. Этапы и контрольные точки проекта (с указанием даты и мероприятия, выполненного на эту дату)	Этапы	Задачи	Результат
	1 этап - информационно – аналитический. Январь 2020 – февраль 2020 г	- изучение концепции МКДО, Профстандарта - изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при анализе дефицита компетентности педагогов – для разработки программы повышения профессиональной компетентности каждого педагога. - разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний.	– Сформирована команда проекта – Проведены организационно-мотивирующие мероприятия – Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы, – Разработано программно- методическое обеспечение проекта - Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)
	2 этап - Основной этап: февраль 2020 г - сентябрь 2022 г	- создание методических рекомендаций по развитию	

		педагогической компетентности в условиях апробации инструментария МКДО.	
	3 этап - Заключительный: Сентябрь 2022 - декабрь 2022 г	- обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств. Основными формами методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.	
2.11. Риски и возможности проекта	• Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий. • Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. • Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.		

6. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№ П/П	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей		
		2020 год	2021 год	2022 год
1	Курсы повышения квалификации	84 000 (областной бюджет)	85 000 (областной бюджет)	85 000 (областной бюджет)
	ИТОГО:	84 000 (областной бюджет)	85 000 (областной бюджет)	85 000 (областной бюджет)

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2020год	2021год	2022год
1	Доля педагогов, соответствующих Профсандарту	процент	30	50	90
2	Доля педагогов, применяющих инстументарий МКДО	процент	30	50	90
3	Доля педагогов, готовых к трансляции опыта	процент	30	50	90
4	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	процент	30	50	90
5	Доля педагогов, показавших высокие результаты по итогам самообследования	процент	20	30	50

Состав педагогических кадров по стажу работы, по уровню образования, квалификационной категории

Наименование показателя	Значение(кол-во чел)
1	2
общее количество педагогических работников (человек)	38
в том числе, воспитателей	28
музыкальных работников	3
физкультурных работников	2
педагогов-психологов	2
социальных педагогов	0
педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)	0
логопедов, дефектологов	3
старших воспитателей, методистов	0
прочие специализированные педагоги	0
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	20
количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС	0

количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	38
количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование	34
в том числе, высшее	21
среднее профессиональное	13
количество педагогических работников, прошедших переподготовку дошкольного образования	28
в том числе, получающие высшее профессиональное образование	2
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	18
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	8
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	9
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	21
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	29
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	5
количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами	5

количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	38
Количество педагогических работников, **все еще нуждающихся в** обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ДО (ваша оценка) (в случае отсутствия потребности указывается значение "0")	0

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 52
пятьдесят два (листов)
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
Ряписова С.И.