Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято:
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ Детский сад 17
Протокол № 3 от «07» февраля 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
С.И. Ряписова
приказ № 54/1 от «28» февраля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ Детский сад 17
(с 1 января 2019г. – 31 декабря 2019г.)

Красноуфимск, 2020

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

1 этап 01-15.02.2020 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
2 этап 15.02-15.03.2020 – организация и проведение самообследования;
3 этап 16-31.03.2020 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
4 этап до 20.04.2020 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Тункина В.А. , заместитель заведующего;
- Тебенькова Е.С., заместитель заведующего;
- Щетнева Н.Ю. заместитель заведующего

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации 4
2. Оценка образовательной деятельности 10
3. Оценка системы управления организации 17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 20
5. Оценка организации учебного процесса 32
6. Оценка востребованности выпускников 39
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 40
8. Оценка качества материально-технической базы 43
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования 47
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию 50

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение " Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ Детский сад 17

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения:

Юридический адрес: Юридический адрес: 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р.Горбуновой, 23

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Механизаторов, дом 24;

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Юбилейная, дом 4.

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р.Горбуновой, дом 23;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

ул. Механизаторов, 24 66 АЖ 960939 от16.02.2015 г.

ул. Юбилейная, 4 66 АЖ 96040 от 16.02.2015 г.

ул.Р.Горбуновой, №66/005/501/2019-1059 от 31.10.2019 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:

ул. Механизаторов, 24 66 АЖ 960942 от16.02.2015 г.

ул. Юбилейная, 4 66АЖ 96041 от 16.02.2015 г.

ул.Р.Горбуновой, №66/005/501//2019-1060 от 30.10.2019

Вид права: оперативное управление

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601231205 от 11.09.2019 г.

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 007550949 от 08.02.2000 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: серия 66ЛО1 №0006922 от 09.12.2019г

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ Детский сад 17 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «02» сентября 2019г.,

приказ № 148.

Информация о контингенте воспитанников

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Нормативная численность – 335 человек, фактическая численность воспитанников в прошедшем году составляла 321 человек.

В МАДОУ Детский сад 17 *функционирует:*

- группы общеразвивающей направленности - 18 ;

Таблица 1.1

Наполняемость групп

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
ИТОГО		74	76	53(1)	55(1)	63(1)	321

Таблица 1.2

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего
Всего, в том числе	321	247	7	18	15	335
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:						
с нарушением слуха						
с нарушением речи						
с нарушением зрения						
с нарушением интеллекта						
с задержкой психического развития						
с нарушением опорно-двигательного аппарата						
со сложным дефектом						
другого профиля						
2) группы общеобразовательной направленности	321	247	4	18	15	335
3) группы оздоровительной направленности, из них						
для детей с туберкулёзной интоксикацией						
для частоболеющих						

детей						
4) группы комбинированной направленности						
5) группы для детей раннего возраста						
6) группы по присмотру и уходу						
7) семейные дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания						
группы круглосуточного пребывания						
разновозрастные группы						

В МАДОУ Детский сад 17 созданы условия для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Комплектование контингента воспитанников МАДОУ Детский сад 17 осуществляет Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск.

Правила приема воспитанников в МАДОУ Детский сад 17, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ Детский сад 17 и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируются локальными нормативными актами учреждения, утвержденными заведующим МАДОУ Детский сад 17.

Режим работы: МАДОУ Детский сад 17 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме:

- сокращенного дня (10,5 часового пребывания);

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Таблица 1.3

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	
4	Другие формы (указать)	-

Таблица 1.4

Социальный статус семей

	Полные семьи, кол-во/%		**Неполные семьи, кол-во/%**		**Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:**					
					всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019

	269	240	59	39	56	61	40	53	6	8

Таблица 1.5

Семьи из группы риска

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2018	2019	2018	2019
1/0,8%	1/0,8%	1/0,8%	1/0,8%

Таблица 1.6

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
Муниципальный уровень		
1	«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» («Экономика для дошколят»)	4/ Дрокина Н.А. Чернышева Е.А. Отева С.В. Токарева Е.А.
2	«Повышение привлекательности профессий инженерно-технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в ГО Красноуфимск» («Кластер «Ритм») Лаборатория «Биоинженерные открытия в мире детства»	4/ Черепанова Л.В. Тебенькова Е.С. Щетнева Н.Ю. Токарева О.И.
3	Билет в будущее	4/ Тункина В.А. Токарева О.И. Строкова Л.Н. Шакирова Ю.Р.
4	Сквозной проект «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением школ ECERS»	4/ Щетнева Н.Ю. Чайникова Н.В. Рожкова Л.П. Тебенькова Е.С.
5	«Школа практической педагогики» «Профессиональная компетентность педагога в формировании познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности»	2/ Новоселова Г.В. Саярова З.Т.
6	Муниципальный педагогический фестиваль педагогических идей InoKruf	3/ Ярушина О.А. Стахеева О.А. Захарова Г.М.
7	Информационно-просветительский день для родителей в городском округе Красноуфимск	3/ Тебенькова Е.С. Новоселова Н.А. Щербакова Г.А.
8	Консультативный семинар «Выявление	2/

	признаков суицидального поведения у несовершеннолетних»	Тебенькова Е.С. Щербакова Г.А.
9	Августовская педагогическая конференция – 2019	2/ Крючкова Т.В. Черепанова Л.В.
10	Муниципальный проект «Дистанционная академия развития (ДАР) – успешность ребёнка в цифровой образовательной среде».	3/ Тебенькова Е.С. Крючкова Т.В. Ярушина О. А.
Территориальный уровень		
1	Территориальный научно-практический семинар «Карусель педагогических идей»	5/ Краснова Н.А. Рожкова Л.П. Назарьева Н.И. Новоселова Г.В. Саярова З.Т.
2	Окружной семинар «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	2/ Тебенькова Е.С. Царевникова А.В.
3	III территориальная педагогическая конференция «Педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество»	1/ Царевникова А.В.
4	Информационно-просветительский день для родителей Западного управленческого округа «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей»	1/ Царевникова А.В.
5	Практико-ориентированный семинар: «Дошкольное воспитание: традиции и инновации»	1/ Царевникова А.В.
6	Информационно-методический день «Новый взгляд на оценку и управление качеством образования»	2/ Тебенькова Е.С. Черепанова Л.В.
7	Территориальная методическая панорама «Возможности программы Microsoft PowerPoint при создании интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста»	2/ Ярушина О.А. Захарова Г.М.
8	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация национального проекта «Образование»: педагогические инициативы»	3/ Тебенькова Е.С. Крючкова Т.В. Устюгова З.Л.
9	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Красоты родного края»	4/ Тебенькова Е.С. Крючкова Т.В. Устюгова З.Л. Ярушина О.А.
10	Территориальный семинар-практикум «Мир и ребенок: инициативность, активность, самостоятельность»	3/ Тебенькова Е.С. Новоселова Н.А. Устюгова З.Л.
11	Территориальный научно-практический семинар «Карусель педагогических идей»	5/

		Ващенко О.А.; Гараева В.Р; Диджбалис Л.В.; Коноплева Л.Н; Шакирова Ю.Р.
12	Научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» с темой «Хатха-йога для детей»	1/ Диджбалис Л.В.
13	Территориальная педагогическая научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной образовательной организации: практика, новые идеи, новые подходы»	1/ Диджбалис Л.В.
14	II территориальная педагогическая научно – практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования».	1/ Коноплева Л.Н.
15	I межтерриториальная заочная педагогическая конференция работников дошкольного образования «Детский сад XXI века – тенденции развития образования, проблемы и пути их решения»	1/ Русинова О.Г
Региональный уровень		
1	Областной Фестиваль–ярмарки детского и молодежного национального творчества «Моя Родина - Урал»	1/ Гурова Н.Н.
2	Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	1/ Тебенькова Е.С.
Федеральный уровень		
1	Распространение педагогического опыта на международном образовательном портале Маам	1/ Царевникова А.В.
2	Онлайн-курс «Документационное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля с детьми с ОВЗ», Мерсибо	1/ Царевникова А.В.
3	Вебинар «Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь педагогу», Мерсибо	1/ Царевникова А.В.
4	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»	2/ Крючкова Т.В. Отева С.В.
Международный уровень		

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Дошкольное учреждение обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ, к таким ресурсам посредством размещения их в на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" http://ds17.com.ru

Сайт МАДОУ Детский сад 17 является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности МАДОУ Детский сад 17, а так же официальным представительством МАДОУ Детский сад 17 в сети "Интернет".

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ Детский сад 17;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ Детский сад 17.

Работа официального сайта МАДОУ Детский сад 17 организована на основе:

□□Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,54);

□□Приказ от 29 мая 2014 г. N785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

□□Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

▪ Постановление правительства РВ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Сайт МАДОУ Детский сад 17 действует на основании приказа заведующего от 26.01.2019 г. за № 6/3-ОД, ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационно-технических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ Детский сад 17, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначена Царевникова А.В., учитель логопед МАДОУ Детский сад 17.

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года, с июля 2013 года МАДОУ Детский сад 17 подключен к сети «Интернет» создана и функционируют электронная почта (mkdou17@mail.ru,) детский сад готов к электронному документообороту.

Деятельность МАДОУ Детский сад 17 освещалась:

В сети «Интернет» у педагогов созданы персональные сайты на таких порталах как:

http://www.maam.ru
http://www.nsportal.ru
http://www.pedrazvitie.ru
http://www.infourok.ru

На которых педагоги публикуют опыт педагогической деятельности по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста.

2. Оценка образовательной деятельности

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами МАДОУ Детский сад 17 являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Присмотр и уход за детьми, включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Иные виды деятельности:

1) Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Кол-во воспитанников/%	41/12,8%	44/13,7%	3/1%	16/5%	5/1,5%	2/0,6%

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад 17 в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.05.2013 г.).

2. Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249 Коментарии к ФГОС дошкольного образования.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155».

14. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

15. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Уставом МАДОУ Детский сад 17 (02.09.2019 г. № 148).

Для реализации ООП ДО в МАДОУ Детский сад 17 были реализованы следующие мероприятия:

- корректировка основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- корректировка рабочих программ педагогов и специалистов;
- разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей (по рекомендациям ТО ПМПк), индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на сопровождении ПМПк МАДОУ Детский сад 17;
- разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности;
- обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. В 2019 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих

программ педагогов, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Основные направления и задачи работы в 2019 году:

Цель деятельности: организация эффективного коррекционного сопровождения воспитанников с различными речевыми нарушениями

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально – личностных особенностей детей;
- Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями УО городского округа Красноуфимск и МДОУ;
- Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия

Таблица 2.2

Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
176	54,7	147	45,7	75	23,3

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование 176 детей из подготовительной, старшей, средней групп из них выявлено 147 чел. с различными проблемами в речевом развитии – нарушения звукопроизношения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Таблица 2.3

Информация о детях, зачисленных на логопункты

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
0	59	14	3	1	49

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 60 воспитанников, добавлены 15 воспитанника в течение учебного года, имеющих фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи.

У большинства детей (56 чел.) выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. У 14 человек диагностировано тяжелое нарушение речи (ОНР различного уровня), 7 из них имеют заключение ТО ПМПК ГО Красноуфимск о наличии ограниченных возможностей здоровья. При этом у 3 воспитанников тяжелое нарушение речи сочетается с задержкой психического развития, что также подтверждено заключениями ТО ПМПК. Родители двоих воспитанников отказались от обследования специалистами ТОПМПК

По результатам логопедического обследования были сформированы 6 подгрупп от 2 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях дошкольного логопункта.

Таблица 2.4

Результаты деятельности логопунктов

Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
58	29	11	14	4	14

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, зачисленного на логопункт.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: выпущено 58 воспитанников. 14 воспитанников выпущены без значительных улучшений, однако уровень их речевого развития соответствует возрасту. Отсутствие значительных улучшений в состоянии их звукопроизношения связано с длительными пропусками, с незрелостью психоэмоциональной сферы (проявления негативного, вызывающего, агрессивного поведения).

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Взаимодействие с педагогами и родителями

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка разработаны консультации и рекомендации:

- Сотрудничество логопеда и родителей. Развиваем грамматический строй речи.
- Артикуляционная гимнастика - основа правильного звукопроизношения.
- Развитие речи ребёнка 3,4, 5, 6, 7 лет.
- Обучение чтению дошкольника.

- Фонематический слух и фонематический анализ.
- Звуки и буквы русского языка.

За период 2019 года проведены 157 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников, посещающих логопункт и воспитанников, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Были проведены 12 родительских собрания по следующим темам:

- Формирование навыков фонематического анализа и синтеза слов и предложений (подготовительная группа).
- Дошкольный логопункт. Цели и задачи. Что такое фонематический слух и приемы его развития и совершенствования (старшая группа)
- Мастер-класс «Развитие подвижности артикуляционного аппарата» (средняя группа)
- Основные показатели уровня развития речи воспитанников четвёртого года жизни» (совместное родительское собрание в двух первых младших группах)
- «Речевая готовность к школьному обучению»
- «Организационные вопросы о работе логопункта детского сада»
- «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с педагогами детского сада и родителями воспитанников осуществлялось также через организацию различных форм сотрудничества:

- Оформление информационных ширм в родительских уголках групповых ячеек.
- Публикации информационно-просветительского материала на сайте ДОУ в разделе «Логопедическая страничка» по вопросам речевого развития детей: «Развитие речи детей в онтогенезе»
- Индивидуальные тетради для логопедических занятий воспитанников, содержащие рекомендации родителям по закреплению пройденного материала в домашних условиях.
- Индивидуальные консультации с воспитателями по текущим рабочим вопросам.
- «Логопедическая гостиная» для воспитателей – консультации «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста», «Обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста».
- Анкетирование воспитателей с целью изучения актуальных вопросов, связанных с развитием речи дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

- Детская поликлиника ГБЗУ СО Красноуфимская центральная районная больница. Родителям детей, имеющих тяжелые полиморфные нарушения звукопроизношения было предложено обратиться за консультацией к детскому неврологу с целью уточнения заключения и назначения медикаментозного лечения.

- ПМПК и ПС г. Красноуфимска. Родителям детей, у которых выявлены тяжелые нарушения речи и у которых подозреваются когнитивные нарушения, было предложено пройти обследование специалистами ПМПК и ПС г. Красноуфимска с целью уточнения заключения и определения дальнейшей образовательной работы с этими детьми.

Психологическое сопровождение воспитанников

Основные направления работы в 2019 году:

Цель: Создание условий способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников.

2. Способствовать организации процессов воспитания и обучения ребенка-дошкольника с учетом возрастных особенностей его физического, интеллектуального и личностного развития.

3. Создание условий для повышения уровня профессиональной и психологической компетентности педагогов и повышения уровня педагогических навыков родителей.

4. Способствовать развитию психолого-педагогических условий для формирования у дошкольников психологической готовности к обучению в школе.

Для осуществления психодиагностического направления исследования развития детей были использованы диагностические методики: К. Л. Печора (диагностика нервно-психического развития младшего дошкольного возраста), Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко (диагностика психологического развития воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста), скорость переработки информации, внимательность (Тест Тулуз-Пьерона), визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена), зрительно-моторная координация (Гештальт-тест Бендер), Л. А. Ясюкова (итоговая диагностика готовности к школе подготовительной группы).

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
58	4	31	5	

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
121	146	11	21	5

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Состав ПМПк ОУ в 2019 году, реквизиты приказа по утверждению работы ПМПк в 2019 г., приказ № 106/2 – ОД, от 30.08.2019 г.

Председатель консилиума:

Тебенькова Е.С. – заместитель заведующего,

Члены консилиума:

Царевникова А.В. – учитель-логопед;

Новоселова Н.А. – учитель-логопед;

Щербакова Г.А. – педагог-психолог;

Крючкова Т,В. – музыкальный руководитель;

Рожкова Я.Ю. – музыкальный руководитель;

Телегина Е.А.– инструктор по физической культуре;

Белова Л.А. – воспитатель;

Чайникова Н.В. – воспитатель;

Дрокина Н.А. – воспитатель;

Новоселова Г.В. – воспитатель;

Саярова З.Т.– воспитатель;
Гурова Н.Н. – воспитатель;
Черепанова Л.В. – воспитатель.
Тункина В.А. –заместитель заведующего;
Репенкова И.В.- педагог- психолог;
Гараева В.Р. –музыкальный руководитель;
Иванова Р.Н. – учитель – логопед;
Диджбалис Л.В.- инструктор по физической культуре;
Ващенко О.А. – воспитатель;
Бессонова Н.Л.- воспитатель.

1. **Статистическая информация**

Количество проведенных заседаний ПМПк: плановых и внеплановых за учебный год (приложить план работы ПМПк с тематикой заседаний) – 4 (Приложение № 1).
Количество детей, направленных на ПМПк в ОО - 16 человек;
Количество детей, прошедших обследование специалистами ПМПк - 28 человек;
Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ПМПк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ - 9 человек;
Количество детей, снятых с сопровождения ПМПк, причины - 3 человек, в связи с выпуском в школу.
Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ПМПк для родителей и педагогов ОУ– 4 заседания.

2. **Аналитическая информация.**

Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ПМПк
с педагогами - трудности в организации образовательного процесса с отдельными воспитанниками, имеющие нарушения в развитии познавательной деятельности;
с родителями - трудности в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.
Анализ качества реализации коррекционно - образовательного процесса:

- категории детей, находящихся на сопровождении ПМПк (педагогически запущенные дети, дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоционально- волевой сферы, с трудностями в поведении и т.д.):

  2 человек - испытывают затруднения в овладении образовательной программой дошкольного образования;

  7 человек – дети, сопровождение которых осуществлялось через разработку адаптированных образовательных программ.

- формы и методы сопровождения детей специалистами ПМПк: диагностика, педагогическое наблюдение, индивидуальные занятия, консультирование родителей и педагогов, информационно – просветительская работа.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПК

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
4	16

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В МАДОУ Детский сад 17 (Р.Горбуновой, 23) разработали систему поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированные планы сопровождения для них.

Педагог-психолог, специалисты и воспитетели групп проводят диагностику, выявляя особенности развития познавательной, социально-эмоциональных сфер и творческих

способностей детей. С целью выявления таких детей собран комплекс методик, дающих возможности исследовать данные воспитанников и проследить динамику их развития.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни.

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Деятельность МАДОУ Детский сад 17, направленная на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности их полноценного развития, организуется посредствам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Город мастеров» (для детей 6-7 лет), а также в рамках Муниципального сетевого проекта «Повышение привлекательности профессий инженерно – технической направленности через организацию кластерных форм взаимодействия в ГО Красноуфимск («Кластер РИТМ»)» (2018 – 2020 г.г.) в МАДОУ Детский сад 17 (ул. Юбилейная, д. 4) организована лаборатория «Биоинженерные открытия в мире детства».

В рамках Муниципального сетевого проекта «Внедрение конкурсных механизмов в муниципальной системе образования, способствующих самореализации и личностному росту обучающихся («Центр компетенций») в МАДОУ Детский сад 17 (ул. Р.Горбуновой, д. 23) реализуется план деятельности по обновлению подходов, форм, методов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, направленных на самореализацию и раннюю профориентацию ребенка дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Билет в будущее» через создание творческой проектной группы, НОД по профессиям «человек-художественный образ», экскурсий в Красноуфимский Аграрный колледж, на Селекционную станцию.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ Детский сад 17 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ Детский сад 17 на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В 2019 году проведена реорганизация МАДОУ детский сад 4 в форме присоединения к МАДОУ Детский сад 17, на основании Постановления главы городского округа Красноуфимск от 29.04.2019 №330.

В МАДОУ Детский сад 17 сформирована управленческая команда из 4 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям

Заведующий МАДОУ Детский сад 17 – Ряписова Светлана Игоревна - управленческий стаж лет – 4 года.

Заместители заведующего: Тункина Валентина Александровна – управленческий стаж 7 лет;
Тебенькова Екатерина Сергеевна – управленческий стаж 11 лет;
Щетнева Наталья Юрьевна - управленческий стаж 7 лет.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ Детский сад 17 является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. К компетенции заведующего МАДОУ Детский сад 17 относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ Детский сад 17, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, Уставом МАДОУ Детский сад 17 к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Автономного учреждения или иных органов МАДОУ Детский сад 17.

Заведующий МАДОУ Детский сад 17:

- без доверенности действует от имени МАДОУ Детский сад 17, представляет его во всех

учреждениях и организациях, в том числе представляет интересы МАДОУ Детский сад 17 и совершает сделки от его имени;

- представляет годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения;
- утверждает штатное расписание МАДОУ Детский сад 17, план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Автономного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Автономного учреждения;
- распоряжается имуществом организации в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Автономного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Автономного учреждения;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, решениями Учредителя и настоящим Уставом.

В МАДОУ Детский сад 17 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

–Педагогический совет;

–Общее собрание работников;

–Родительский комитет;

–Наблюдательный совет.

К компетенции Педагогического совета МАДОУ Детский сад 17 относятся следующие вопросы: обсуждение локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад 17, касающихся образовательной деятельности, внесение предложений об изменениях и дополнениях; принятие локальных нормативных актов МАДОУ Детский сад 17, касающихся образовательной деятельности; обсуждение и принятие планов работы МАДОУ Детский сад 17 на учебный год; согласование основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад 17; обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад 17; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров МАДОУ Детский сад 17; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового опыта среди педагогических работников МАДОУ Детский сад 17; заслушивание информации и отчетов педагогических работников МАДОУ Детский сад 17, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ Детский сад 17 по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Автономного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17.

В состав Общего собрания входят все работники МАДОУ Детский сад 17 (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

К компетенции Общего собрания работников МАДОУ Детский сад 17 относятся следующие вопросы: определяет направления деятельности МАДОУ Детский сад 17; обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; определяет состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ Детский сад 17; рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников МАДОУ Детский сад 17; обсуждает и выдвигает кандидатов из числа работников МАДОУ Детский сад 17 в соответствующие органы

для награждения работников МАДОУ Детский сад 17 государственными и отраслевыми наградами; заслушивает отчет председателя профсоюзного комитета МАДОУ Детский сад 17 о работе, проделанной профсоюзным комитетом МАДОУ Детский сад 17 в течение учебного года; осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников МАДОУ Детский сад 17. От каждой группы воспитанников МАДОУ Детский сад 17 в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей).

К компетенции Родительского комитета относится: вносить предложения заведующему о введении платных дополнительных образовательных услуг; участвовать в обсуждении локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих их права и законные интересы; вносить предложения заведующему по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; обеспечивать общественный контроль качества питания детей; вносить предложения заведующему по направленности использования средств, полученных при оказании платных образовательных услуг; заслушивать доклады заведующего о результатах деятельности и перспективах развития МАДОУ Детский сад 17.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ Детский сад 17 входят представители Учредителя МАДОУ Детский сад 17, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников Автономного учреждения:

- представители Учредителя – 1 человек;
- представитель органов местного самоуправления - 1 человек;
- представитель общественности – 3 человека;
- представитель работников детского сада– 2 человека.

В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматривал и утверждал:

- предложения заведующего МАДОУ Детский сад 17 о внесении изменений в Устав;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада;
- по представлению заведующего МАДОУ Детский сад 17 отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду **строится по нескольким направлениям**:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

	Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выпол-ненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2018 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с	Процент фактически выполненных дето/дней в 2018 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2019 году

							предыду щим 2018 годом		
	321	**79384**	**52 138**	**27 246**	**9 583**	**32498**	**3875**	**76,55%**	**65,7%**

Оздоровительная работа в МАДОУ Детский сад 17 выстроена на основе программы «Здоровый малыш» и включения декад здоровья. Эта модель включает в себя следующие разделы:

- создание условий для оздоровления детей;
- физкультурно-оздоровительная работа
- лечебно-оздоровительная работа в ДОУ;
- организация двигательной активности;
- создание условий, обеспечивающих охрану психофизического здоровья;
- коррекция имеющихся нарушений физического развития;
- организация познавательных занятий по ознакомлению детей со своим телом;
- работа с родителями.

Наряду с общими профилактическими мероприятиями организованы с детьми закаливающие и лечебно-профилактические процедуры: витаминотерапия, кварцевание помещений. Выполняются рекомендации медицинских работников. Результатом проведенной работы стало то, что сократилась продолжительность протекания простудных заболеваний, отмечается в среднем уменьшение пропущенных дней по болезни.

Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, ходьбы по мокрым и солевым дорожкам, солнечных ванн; профилактических и оздоровительных мероприятий; дыхательной гимнастики, точечного массажа, оздоровительного бега, формирования основ валеологической культуры и др. Для профилактики понижения зрения и простудных заболеваний систематически проводятся зрительные и дыхательные упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки проводятся специальные комплексы гимнастики. Выполняются рекомендации медицинских работников.

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2018	2019
16	19

В 2019 году были закрыты группы на карантин в связи с высокой заболеваемостью детей раннего и дошкольного возраста простудными заболеваниями, ОРВИ, ветряной оспы

№ 16-ОД от 22.01.2019 г. (ОРВИ Ю.)
№ 20- ОД от 28.01.2019 г. (ОРВИ ран. возр. Ю., стар.гр М, подг. гр. М)
№ 22-ОД от 05.02.2019 г. (ОРВИ Ю.)
№ 25- ОД от 08.02.2019 г. (ОРВИ Ю.)
81/1-ОД от 23.07.2019 г.(Ветряная оспа Ю.)
№ 96-ОД от 07.08.2019 г. (Ветряная оспа Ю.)
№ 98-ОД от 08.08.2019 г. (Ветряная оспа Ю.)
№ 101-ОД от 22.08.2019 г. (Ветряная оспа Ю.)
№ 106 –ОД от30.08.2019 г. (Ветряная оспа Ю.)
№ 21 –ОД от 24.01.2019 г. (ОРВИ Г.)
№ 133 –ОД от23.08.2019 г. (Ветряная оспа Г.)
№ 106 –ОД от 03.09.2019 г. (ОРВИ Г.)

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Заболевание	2019	
	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	3
Скарлатина	1	0
Ангина (острый тонзиллит)	2,5	8
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	83,9	986
Пневмонии	2,5	8
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	3
Аллергическая демотическая пиодермия	0,6	2
Болезни нервной системы	1	1
Болезни глаз и его придаточного аппарата	0,6	2
Болезни органов пищеварения	1,5	5
Другие заболевания (аллергический дерматит, микроспория, вульвит, мононуклеоз)	4,4	14
Всего	100	1032

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2018, человек/%	2019, человек/%
I	99/29,7 %	109/34 %
II	174/52,1 %	146/45,5 %
III	58/17,4 %	64/20 %
IV	3/0,9 %	
V		2/0,6 %

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается двигательной активности. В в каждой возрастной группе 3 раза в неделю организована непосредственная образовательная

деятельность по физическому развитию, одна из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми организует воспитатель, НОД по физическому развитию - инструктор по физической культуре.

В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Структурные части непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах

Таблица 4.5

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел	Результаты
1	2	3	4
Городская спартакиада			
1	Лыжня России	5	
2	Зимний фестиваль ГТО	5	
3	V Шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск	2	Благодарность
4	Городская спартакиада среди ДОУ ГО Красноуфимск	6	III место
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс детского творчества «Лучшая Валентинка»	4	Диплом 3 место
2	II муниципальном семейном музыкальном конкурсе «Семья талантами полна»	3	Диплом II степени
3	I этап комплексных соревнований Барабинских игр (легкоатлетическое троеборье) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона Бараба ГО Красноуфимск	6	Грамота 1 место Грамота 3 место Диплом 3 место
4	II этап комплексных соревнований Барабинских игр (легкоатлетический кросс) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона Бараба ГО Красноуфимск	6	Грамота 1 место Грамота 2 место Диплом 3 место
5	3 этап Барабинских игр 2019 (лыжные гонки - эстафета) среди воспитанников дошкольных	8	Грамота III место Грамота II место

	образовательных учреждений микрорайона Бараба ГО Красноуфимск		
6	IVэтап комплексных соревнований Барабинских игр (лыжные гонки - кросс) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона Бараба ГО Красноуфимск	8	Грамота за участие Грамота I место
7	V этап Барабинских игр среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона Бараба ГО Красноуфимск	8	Диплом 3 место
8	Муниципальная олимпиада для дошкольников «Мудрый совенок»	6	Сертификат Грамота 2 место Сертификат
9	Конкурс рисунков и поделок «Заповедными тропами», проведенном в экологическую декаду «Земля – наш общий дом»	1	Благодарность
10	Клуб «Знайка» Квест – игра «Путешествие в лесное царство», в рамках проектной деятельности по профессиональной направленности	4	Сертификаты
11	Городской конкурс детских проектов по моделированию и конструированию пожарной техники «ОСТАНОВИМ ПОЖАР ВМЕСТЕ!»	2	Грамота 3 место
12	Марафон добрых дел «Я делаю мир лучше»	Вторая младшая, средняя группы 81 чел.	
13	городской экологический смотр « В гармонии с природой»	4	Грамота 2 место
14	Муниципальный Фестиваль «Спорт в каждую семью» среди семей воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск в рамках семейной спартакиады	1 семья	
15	Муниципальный конкурс детского творчества «Милая мама»	5	
16	Муниципальный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов»	69	Дипломы I степени Дипломы II степени Дипломы III степени
17	Муниципальный конкурс детского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	2	Диплом I степени
18	Городской конкурс вокальных коллективов «Битва хоров» Номинация «Песня из мультфильмов»	14	Диплом III степени

19	Городской конкурс вокальных коллективов «Битва хоров» Номинация «Песня о дружбе»	14	Диплом III степени
20	Муниципальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна»	1	Диплом I степени
21	Городское соревнование «Зимушка» среди воспитанников ДОУ ГО Красноуфимск.	6	Диплом III степени
22	Городское соревнование по лыжным гонкам среди воспитанников ДОУ ГО Красноуфимск	6	Диплом III степени
23	Городские соревнования «Барабинские игры» среди воспитанников ДОУ микрорайона Бараба.	6	Диплом I степени
24	Фестиваль, посвящённый творчеству И.П. Токмаковой «Лучший чтец»	1	Грамота «Лучший чтец»
25	Муниципального этапа областного Фестиваля детского творчества противопожарной направленности «ЗВЕЗДНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК - 2019».	12	Диплом за участие
26	Муниципальный конкурс «Битва хоров» в номинации «Песня из мультфильмов»	20	диплом
27	Конкурс детских рисунков «Новогодний Красноуфимск»	4	Диплом 2 степени Свидетельство
28	Конкурс детских рисунков «Мы любим улицу Советскую»	2	Диплом участника
29	Экологический фотоконкурс «Дело было в перчатке»	20	Диплом участника
30	Муниципальный конкурс детских рисунков «Дети - ветеранам», посвященном 74-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1	Свидетельство
31	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	4	Диплом участника
32	Городскои конкурс-выставка детского рисунка, посвященного 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.г.	5	Свидетельство
33	Городское массовое мероприятие «Майская прогулка V»	2	Сертификат
34	Муниципальный конкурс детского творчества «Когда мы едины, мы непобедимы»	2	Диплом за участие
35	Конкурс «Крышки собираем, Красноуфимску помогаем»	40	Благодарственное письмо
Территориальный уровень			
1	Территориальная интеллектуальная	4	Грамота 3 место

	олимпиада для дошкольников «ИгРАзума»		Грамота за участие
2	Территориальный дистанционный фестиваль творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мир один на всех»	2	Диплом участника
3	Территориальный вокальный конкурс «Волшебный микрофон. Детки»	1	Диплом I степени
4	Территориальный конкурс детского творчества «Всемирный день котов и кошек». Тема: «Планета котов и кошек»	1	Грамота 1 место
5	Территориальный интеллектуально – творческий конкурс среди старших дошкольников «Кто хочет стать волшебником?»	12	Диплом 1 место Диплом за участие
6	Территориальный дистанционный конкурсе «Талантливые дети 2019»	Старшая группа - 20	Диплом победителя I степени
7	II территориальном фестивале-конкурсе детского творчества «Зажги звезду» среди дошкольных образовательных организаций в рамках акции «Крохотули»	9	
8	Территориальный интеллектуально-творческий конкурс для старших дошкольников «Знай-ка»	7	Свидетельство
9	Территориальной интеллектуальной олимпиаде для дошкольников «Сказочный лабиринт»		
10	Территориальный фестиваль чтецов «Детство – это смех радость», посвященному творчеству И.П. Токмаковой	2	Сертификат, благодарность
11	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Красоты родного края»	8	Диплом 1 степени Благодарность
12	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	2	
13	Территориальный дистанционный конкурс научно- исследовательская деятельность «Мир науки глазами детей»		
14	Творческий конкурс «Береги свою жизнь!»	2	Дипломы
15	Конкурс «PRO-ТЕАТР», посвященный Году театра в РФ среди дошкольных образовательных организаций, в номинации «Театральная афиша»	1	Благодарность
16	Территориальный дистанционный	8	Диплом 2 степени

	конкурс «Талантливые дети»		
17	Территориальный конкурс «Зажги звезду»	1	Диплом 1 степени
18	Территориальный конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир»	2	Благодарственное письмо
19	III Территориальный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	6	Свидетельство участника
20	Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умники и умницы»	3	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
21	Территориальная олимпиада для дошкольников «Созвездие»	3	Грамота 2 место Сертификат
22	Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Эрудит»	3	Сертификат
23	Территориальный конкурс декоративно - прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка-2019»	2	Сертификат
24	Окружной конкурс творческих работ «Моя идея ЯРЧЕ всех»	2	Сертификат
25	Открытый конкурс детских творческих работ «Подарок для мамы своими руками»	3	Грамота Сертификат
26	Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «РазУМные дети»	3	Сертификат
27	Территориальный конкурс декоративно - прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка- 2019»	2	Сертификат
28	Территориальный конкурс «PRO-ТЕАТР»	25	Дипломы I степени
29	Территориальный конкурс « Цветная зебра» , номинация : Рисунок «Безопасное детство»	1	Участие
30	Территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду»	29	Дипломы I степени
31	Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Разумные дети»	1	Участник
32	Территориальная олимпиада для дошкольников «Мудрый совенок»	2	1, 3 место
33	Территориальная олимпиада для дошкольников «Хочу все знать»	2	Участник
34	Территориальная олимпиада для дошкольников «Созвездие»	2	1 место, участник
Региональный уровень			
1	Окружной конкурс рисунков «Цветная зебра» в рамках реализации проекта молодежного движения Свердловской области «Мы за безопасность на дорогах»	10	Сертификат
2	Окружной конкурс детского		

	творчества «Рождественская звезда»		
3	Соревнования по робототехнике «РобоФест» «Инженерный проект. Юный машиностроитель»	3	Диплом 3 степени
4	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	50	
5	Областной Фестиваль–ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина - Урал»	3	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
6	Окружной конкурс рисунков «Цветная зебра»	8	3 место
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс художественного рисунка «Моя большая КосмоСемья»	8	Благодарность
2	Проект Министерства обороны РФ «Дорога памяти»	1	
3	Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»	3	Диплом лауреата-победителя
4	I Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2019	26	Свидетельство Благодарность
5	Всероссийский фестиваль – конкурс «Хрустальные звёздочки»	10	
6	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах»	Старшая, средняя группы - 40	
7	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»	1	Свидетельство
8	Всероссийская викторина «Время знаний» - «День защитника Отечества»	1	Диплом 1 место
9	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Азбука дорожного движения»	1	Диплом 2 место
10	XVII Всероссийский конкурс детского рисунка «АЗБУКА»	9	Диплом I степени; Диплом III степени (2 чел); Участие (6 чел.)
11	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	12	
12	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	6	Диплом III степени
13	Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста (Центр выявления одаренных детей)	3	Участник Дипломы I степени
Международный уровень			
1	V международный конкурс детского творчества «По пятам Осени – 2019 года » в номинации «Песня «Ансамбль»	15	диплом

2	Международный конкурс детского творчества «Веселый светофор»	1	Диплом 1 степени

Готовность к школьному обучению

На конец года было обследовано 70 детей подготовительной группы на предмет готовности к школе по авторским методикам:

- Скорость переработки информации, внимательность (Тест Тулуз-Пьерона)
- Визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена)
- Зрительно-моторная координация (Гештальт-тест Бендер)
- «Готовность детей к школьному обучению» Ясюкова Л.А.

Таблица 4.6

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Уровень / Критерий	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего уровня	Высокий уровень
Речевое развитие	0	8,5	40	40,5	11
Скорость переработки информации	2,5	1	30	29,5	37
Внимательность	18	9	30	25	19
Зрительно-моторная координация	0	30	32	19	19
Кратковременная речевая память	1	11	64	10	14
Кратковременная зрительная память	0	2	48	24	26
Визуальное мышление:					
Линейное	1	8,5	61	16,5	13
Структурное	0	23,5	29	27	20,5
Понятийное интуитивное мышление	0	14	59	17	10
Понятийно логическое мышление	0	7	60	18	15
Понятийно речевое мышление	0	3	30	31	36
Понятийно	0	5	50	45	0

образное мышление Понятийно абстрактное мышление	0	50	47	3	0

В результате диагностического обследования выявлено:
А) Высокий уровень психического развития – 5,7% (4 ребёнка)
Б) средний уровень психического развития – 83 % (58 человек)
В) низкий – 11,3% (8 человек), из которых у 1 ребёнка психическое развитие не соответствует условно возрастной норме.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	«Йога для детей»	10		10
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
	«Волшебные ладошки»	10	0	10
Естественнонаучная направленность				
	«Город мастеров»	11		11
	«Юный эколог»	9		9
	«В мире природы»	10		10
	«Юные исследователи»	10		10
Художественная направленность				
	«Бумажная фантазия»	8	0	8
	«Фантазия красок»	9	0	9
	«Лошкари»	10	0	10
	«Веселый пластилин»	10	0	10
	«Танцевальная мозаика»	10		10
	«Забавные фигурки из бумаги»	9		9
	«Студия вокала»		11	11
	«Школа танца»		11	11
	«Приобщение к истокам культуры»	20		20
Социально-педагогическая направленность				
	«Раз –ступенька, два – ступенька»	0	15	15
	«Говоруны»	10	0	10
	«Светофорик»	8		8
	«Говорушечки»	9		9
	«Азбука финансовой грамотности»	15		15
	«В гостях у сказки»	10		10
	«Я учусь владеть собой»	21		21
	«Учись говорить правильно»	20		20

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 115 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 53 чел. (25,7 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Таблица 4.8

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" ГО Красноуфимск, отделение Тхеквондо «Олимп»	4
2	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сокол» отделение бокс	1
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск, отделение «Общефизическое развитие»	6
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» - спортивная гимнастика.	3
	МАУ «ЦТДИМ» Клуб по месту жительства «Стрекоза», студия современного танца «Джамп»	1
	«Детско-юношеская спортивная школа» отделение «Тхеквандо»	1
Туристско-краеведческая направленность		
Техническая направленность		
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества», «Легоконструирование»	1
Естественнонаучная направленность		
Художественная направленность		
1	ЦК и Д «Школа танца Е.Илюшкиной»	5
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию» МО Красноуфимский округ, детский хореографический коллектив «Мандарин»	4
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени П.И. Осокина» городского округа Красноуфимск – скрипка	1
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени П.И. Осокина» городского округа	1

	Красноуфимск – флейта	
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» - изостудия «Акварелька»	1
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» - эстрадная студия «Классная компания»	1
	ДК «Брэк данс»	1
	Семейный центр «Территория семьи» студия «Я - художник»	2
	ДТ вокальная студия «Классная компания»	1
Социально-педагогическая направленность		
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» - «В гостях у Букварика»	4
	«ДШИ» им. Осокина «Академия раннего развития»	1

В 2019 году сертификат дополнительного образования получил 42 ребёнок, что составляет 36,5 % от общего числа воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

5. Оценка организации учебного процесса

В связи реорганизации и необходимости введения единой Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в трех зданиях, выбрана образовательная программа «Вдохновение». Создан план деятельности команды разработки и внедрения основной образовательной программы дошкольного образования с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение». В план включены такие мероприятия: приведение нормативных документов с учетом УМК ОП ДО «Вдохновение»; участие в вебинарах и семинарах издательства «Национальное образование»; конкурс проектов «Современный детский сад». Апробация планируется на учебный год 2020-2021в 2 младших группах.

На ранний возраст (1 младшая) выбрана и апробируется образовательная программа «Первые шаги», учебно- методическое обеспечение приобретено.

Программа МАДОУ Детский сад 17, включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие ребенка позитивной социализации, личностного, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
- Содержательный раздел Программы включает:
- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, представленными пятью модулями образовательной деятельности, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Также в содержательном разделе Программы представлены:

- - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- - способы и направления поддержки детской инициативы;
- - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- - иные характеристики содержания Программы наиболее существенные для ее реализации.

Режим жизни и деятельности детей

Распорядок дня воспитанников соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Прием детей

Прем детей впервые поступающих в МАДОУ Детский сад 17, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, детей раннего возраста осматривает медицинский работник, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ Детский сад 17 не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в МАДОУ Детский сад 17 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Дневной сон

На дневной сон отводится 2 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей воспитателя (или его помощника) присутствуют в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в МАДОУ Детский сад 17 в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Питание

В МАДОУ Детский сад 17 организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню. Заключен договор на оказание услуг по организации питания детей в дошкольных учреждениях городского округа Красноуфимск от 01.02.2019 года с ООО «Комбинат общественного пистания».

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:
- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные – воспитанники старших групп. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника МАДОУ Детский сад 17.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

При осуществлении режимных моментов в МАДОУ Детский сад 17 педагогами учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). К режимным моментам относятся: прием пищи, прогулка, ежедневное чтение, дневной сон.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса МАДОУ Детский сад 17:

• образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду;
• процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности;
• содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
• образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений, на которое указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Моделирование образовательного процесса
через организацию детских видов деятельности

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости, каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно старше и опытнее.

2. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – различные детские виды деятельности. Цель – активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми: рассматривания, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в образовательной деятельности дополняется парциальной программой «Мы живем на Урале» в тематические недели:

4 неделя октября 1 неделя ноября - «Наша родина – Россия»

2 неделя ноября - «Моё здоровье»

3 неделя декабря, 4 неделя марта - «Азбука безопасности»

1 неделя февраля - «Уральские самоцветы»

4 неделя февраля - «Масленица»

3-4 неделя мая - «Мой Красноуфимск»

«Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальной образовательной программой «Цветные ладошки».

Физическое воспитание

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В МАДОУ Детский сад 17 используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусматриваются организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности в объеме 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ Детский сад 17.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по

физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливающие мероприятия

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Содержание	***Возрастные группы***				
	1 младшая	***2 младшая***	***Средняя***	***Старшая***	***Подготовительная***
1. Элементы повседневного закаливания	*При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении, но не более чем на 2-4^0 (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6)*				
Воздушно-температурный режим: раздевалка, группа	*Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.7)*				
	не ниже 22-24^0 С	*не ниже 22-24^0 С*	*не ниже 22-24^0 С*	*не ниже 22-24^0 С*	*не ниже 22-24^0 С*
спальня	*не ниже 19-20^0 С*	*не ниже 19-20^0 С*	*не ниже 19-20^0 С*	*не ниже 19-20^0 С*	*не ниже 19-20^0 С*
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	*Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5) В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6)*				
Проветривание (в присутствии детей)	*Допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений (кроме туалетной комнаты) в теплое время года (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5)*				
Утром перед приходом детей	*Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6)*				
Перед возвращением детей с прогулки					
Во время дневного сна	*В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6)*				
Утренний прием детей на улице	*В теплое время года*				
Утренняя гимнастика	*В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в группе (ранний возраст), в зале (со 2*				

(по желанию детей)	*младшей группы)*				
	Ежедневно 4-5 мин.	*Ежедневно 5-6 мин.*	*Ежедневно 6-8 мин.*	*Ежедневно 8-10 мин.*	*Ежедневно 10-12 мин.*
Физкультурные занятия в зале	*не ниже 19-20^{0}С (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.7)*				
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		*Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.*	*Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.*	*Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.*	*Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.*
Воздушные ванны	*В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20^0 - +22^0*				
Прогулка	*Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже – 15^{0}С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5)*				
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	*Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.*				
Упражнения для профилактики переутомления	*Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки*				
Физкультминутки		*3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*			
Гигиенические процедуры	*Ежедневно в течение всего режима дня.*				
II. Специальные закаливающие воздействия					
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	*Ежедневно после обеда со второй половины года (вторая младшая группа), со средней группы в течение всего года*				
Ходьба босиком по дорожке здоровья	*Теплое время года по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок. Начинать ходить босиком следует в жаркие, солнечные дни, постепенно увеличивая время хождения с 2-3 мин. до 10-12 мин. и более. Минимальная температура воздуха, пи которой детям разрешается ходить босиком, + 20-22°С. Затем детей приучают ходить босиком и в помещении: так перед дневным сном разрешают босиком дойти до кроватки по ковровой дорожке.*				
Обширное умывание водой комнатной температуры.	*После дневного сна умывание (лицо, руки)*	*После дневного сна умывание (лицо, руки)*	*После дневного сна. (лицо, руки, шея, грудь)*	*После дневного сна, занятий физической культурой.*	*После дневного сна, занятия физической культурой.*

	с помощью воспитателя	*с помощью воспитателя*			
Гимнастика после сна	*Во всех группах*				
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	*В теплый период года после прогулки, учитывая состояние здоровья каждого ребенка. Вода должна быть + 28-36°С.*				
Дозированные солнечные ванны	*В теплое время года на прогулке кратковременное (3-5 мин.) под прямыми лучами солнца*	*Начинают со свето-воздушных ванн в тени деревьев, затем переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги (на голове при этом должна быть светлая шапочка). Для проведения солнечных ванн игры детей организуют под прямыми лучами солнца (5-6 мин.), а затем вновь уводят в тень. По мере появления загара солнечные ванны становятся общими, то есть детей раздевают до трусов и майки, а затем оставляют в одних трусах. Непрерывное пребывание детей под прямыми солнечными лучами вначале составляет 5 мин., постепенно его доводят до 10 мин. в течение дня общая продолжительность солнечных ванн может достигать 40-50 мин.*			

Работа с социальными партнёрами

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МБОУ СШ 9	Экскурсии в школу, родительские собрания, взаимопосещение уроков в школе и НОД в детском саду, консультации, конференции, дни открытых дверей, посещение детьми школы радости, круглый стол.	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
2	МАУ ДПО «Детско – юношеская спортивная школа»	Спортивные мероприятия, совместные совещания по анализу полученных результатов.	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их интеллектуального, физического, социального, личностного развития
3	МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск Библиотека –	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

	филиал № 2		норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4	Краеведческий музей	Экскурсии, мероприятия познавательной направленности.	Обогащение представлений детей о об истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.
5	УГИБДД ГУ МВД России	Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по ПДД.	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
6	ФГКУ «73 ПЧ ФПС»	Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по пожарной безопасности.	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2018-2019 учебном году 89,6% выпускников поступило в первые классы МБОУ СШ 9, 4% - в МАОУ «Приданниковская СШ», 6.4% - в другие ОО города.

87,5% выпускников легко адаптировались к школе. Они положительно относятся к школе; предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают достаточно легко; проявляют интерес к учебе; занимают благоприятное статусное положение в классе.

12.5 % выпускников адаптируются на среднем уровне. Они, в целом, положительно относятся к школе, успешно осваивают материал, но имеют недостаточную учебную мотивацию и незначительные поведенческие проблемы.

Тяжелой степени адаптации не проявлялось.

Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Между МАДОУ Детский сад 17 и МБОУ СШ 9 составлен Договор о сотрудничестве № от «09» января 2019 года.

Целью совместной деятельности сторон являются:

- обеспечение преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни);
- организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников МАДОУ Детский сад 17.

Составлен план совместной работы, в соответствии с которым организуются совместные праздники, развлечения, выставки рисунков и иные мероприятия.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ Детский сад 17, грамотная кадровая политика администрации**.** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 38 педагогов.

Таблица 7.1

Состав педагогических кадров по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
4	4	9	7	5	9

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	4	10,5
Первая	21	55,2
Вторая		
Соответствие занимаемой должности	6	15,9
Без категории	7	18,4
Прошли аттестацию в 2019 году	8	21
Будут проходить аттестацию в 2020 году	4	10,5

В педагогическом коллективе преобладающее число педагогов имеют первую квалификационную категорию, без категории работают педагоги, вновь поступившие на работу и не имеющие соответствующий стаж работы.

Таблица 7.3

Образовательный ценз

Уровень образования	Чел.	%
Высшее	21	54,6
Среднее профессиональное	17	45,4
Без образования (педагогический класс)	0	0
Из них обучаются в ВУЗе (заочно)		
Нуждаются в профессиональной переподготовке		

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2019 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2020 учебном году, чел.	Участие в 2019 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1				
Зам. заведующего	3		1/профорентация		
Воспитатель	11	5	31	9	Муниципальные проекты
Учитель-логопед	1	1	3		
Педагог-психолог	1		2		
Другие	2		5		
Всего, чел.	19	6	42		
Всего, %	45,2	14,3	100	21,42	

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2019 году осуществлялось по следующим образовательным программам:

-«Система ведения мониторинга ОО в соответствии с ФГОС», 72 часа;

-«Организация воспитательной работы в контексте основных направлений инклюзивного образования», 36 часов;

- «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО» ,24 ч.;

- Единый методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2019 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2020 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Воспитатель	-	-
Учитель-логопед	-	-
Педагог-психолог	-	-
Другие	-	-
Всего, чел.	-	-
Всего, %	-	-

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат

1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1			
2			
3			
Территориальный уровень			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Региональный уровень			
1	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют», 2019	Краснова Н.А.	
	Региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Черепанова Л.В.	Сертификат участника
Федеральный уровень			
1			
2			
3			
4			
Международный уровень			
	XII Международный профессиональный конкурс «Надежда России»	Крючкова Т.В.	Диплом 1 степени
	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года 2019»	Гараева В.Р.	Диплом I степени

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Муниципальный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений «Экономика для дошколят»	2 Дрокина Н.А. Чернышева Е.А. Токарева Е.А.	Участие в дистанционных методических неделях
2	Городское массовое мероприятие «Майская прогулка V»	Стахеева О.А.	Сертификат
3	Городской Интернет фотоконкурс «Красноуфимская красавица» в рамках мероприятий Новогодней Никольской ярмарки «Плат узорный»	Минигалиева А.А.	Диплом
4			
5			

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ Детский сад 17, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

В 2019 году приобретена учебно- методическая литература по программе на ранний возраст «Первые шаги»

Библиотечно-информационное обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 располагает электронными, аудиовизуальными, традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

МАДОУ Детский сад 17обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методическом кабинете.

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям

стационарно в методическом кабинете, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в трех 2-х этажных отдельно стоящих зданиях.

	Общая площадь территории	**Общая полезная площадь здания (2 этажа)**	**Год основания МАДОУ Детский сад 17**
ул. Юбилейная 4	4485 $м^2$	1104,9 $м^2$	1981 г.
ул. Механизаторов 24	5200 $м^2$	1088 $м^2$	1980 г.
Ул. Р.Горбуновой,23	5500 $м^2$	1067,9 $м^2$	1978 г.

В детском саду функционирует 18 групп общеразвивающей направленности. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной) комната, спальная.

Для проведения музыкальных и спортивных занятий - зал, для оказания квалифицированной психологической помощи и организации коррекционных занятий – кабинет учителя-логопеда и психолога, а также административные, служебные и бытовые помещения: кабинет руководителя, методический кабинет, прачечная (стиральная, гладильная), хозяйственные кладовые, туалет для персонала.

Все помещения соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13. - Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и правилами пожарной безопасности.

Для успешного осуществления образовательного процесса в МАДОУ Детский сад 17 созданы **материально-технические условия:**

Телевизор	3
Компьютер стационарный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	9
Периферийные и многофункциональные устройства: принтер (лазерный, струйный)	11
Оборудование для записи и воспроизведения изображений и звуков (в том числе цифровое): видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-плеер, музыкальный центр, синтезатор, фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор,	17
Компьютер портативный (ноутбук)	10
Компьютерный стол	5
Моноблок	1
Экран	1
Видеокамера Panasonic SDR – S7	1
Сетевое оборудование для подключения к сети Интернет, WI – FI роутер	2
Микроскоп «Увлекательный мир», «Фиксики», стереомикроскоп	6

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, имеет отдельный вход. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на договорной основе с ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» от 24.11.2016 г. № 222.

Пищеблок оборудован следующими помещениями: горячий цех, мясо – рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая продуктов, раздевалка для персонала пищеблока, обеденная зона для персонала.

Территория детского сада имеет:

- ограждение: полное,
- озеленение: деревья, кустарники, цветники – 100%,
- общая спортивная площадка, частично оборудованная игровым и спортивным снаряжением; состояние оборудования – удовлетворительное,
- двенадцать игровых площадок для групп; состояние удовлетворительное,
- содержание зданий, искусственное освещение - соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Созданная материально- техническая база соответствует ФГОС ДО, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся воспитанников ДОУ и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети получают дошкольное образование.

В МАДОУ Детский сад 17 имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Функциональная направленность	**Вид помещения**	**Оснащение, оборудование, в том числе ТСО**
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	**Музыкально-физкультурный зал:** • Физкультурные занятия. • Занятия по музыкальному воспитанию. • Спортивные и тематические досуги. • Развлечения, праздники и утренники. • Театральные представления. • Родительские собрания и прочие мероприятия для	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. • Пианино. • Экран. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы.

	родителей. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. • Индивидуальные занятия.	• Мягкие модули. • Маты. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. • Магнитофон. • Мольберт.
	Спальное помещение: • Дневной сон. • Гимнастика после сна.	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие детей	**Групповые комнаты:** • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.	• Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Карта России, карта Мира. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, флешки.
Коррекция и развитие	**Кабинет учителя-логопеда:** • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	• Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Магнитная доска. • Индивидуальные зеркала для детей. • Ноутбук, персональный компьютер
	Кабинет педагога-психолога: • Занятия по коррекции	• Стол и стулья для педагога-психолога и детей. • Шкаф для методической литературы,

	психических процессов. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	пособий. • Магнитная доска. • Сухой бассейн. • Ноутбук. • Световой экран для рисунков на песке • Сухой дождь
Методическое сопровождение	**Методический кабинет:** • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	• Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. • Иллюстративный материал. • Ноутбук. • Принтеры (цветной, черно-белый) • Видеокамера. • Проектор, экран
Информационно-просветительская работа	**Раздевальная комната:** Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Уголок по безопасности.

В МАДОУ Детский сад 17 функционирует 18 групп общеразвивающей направленности. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты, спальня. Для проведения музыкальных и спортивных занятий - зал, для оказания квалифицированной психологической помощи и организации коррекционных занятий – кабинет логопеда и психолога, а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя, методический кабинет, пищеблок, прачечная, склад.

Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, посещающих МАДОУ Детский сад 17.

Игры, игрушки и развивающие пособия, материалы представлены в рабочих программах, разрабатываемых педагогами МАДОУ Детский сад 17.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад 17 отвечает следующим требованиям:

• обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

• обеспечивает учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• обеспечивает учет возрастных особенностей детей;

• содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон центров, оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ Детский сад 17 рассматривается **в части, формируемой участниками образовательных отношений** как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Таблица 8.1

Взаимодействие с организациями (предприятиями), осуществляющими шефство

Наименование организации	Наименование услуги (материального блага)	Стоимость, руб.
ООО «Утес»	Доски и брусья	0

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ДОО представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

К **объектам** ВСОКО ДОО относятся:

– образовательная деятельность МАДОУ Детский сад 17;

– основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;

– условия реализации образовательных программ (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);

– организация образовательного процесса в МАДОУ Детский сад 17 (включая оценку качества образовательных программ);

– качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;

– достижения воспитанников;
– сайт МАДОУ Детский сад 17;
– состояние здоровья воспитанников;
– финансово-экономическая деятельность МАДОУ Детский сад 17.

Основная цель ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ Детский сад 17, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений. В соответствии с целью основными задачами ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 являются задачи, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО:

1) Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования МАДОУ Детский сад 17

2) Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в МАДОУ Детский сад 17;

3) Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МАДОУ Детский сад 17;

4) Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

5) Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

6) Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в МАДОУ Детский сад 17.

Качество функционирования ВСОКО МАДОУ Детский сад 17 обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

– системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

– объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);

– точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);

– дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ Детский сад 17 на условиях единства базовых параметров);

– технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

– открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Основные цели и задачи ВСОКО определяют ее **функции**:

организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МАДОУ Детский сад 17;

интегративная, подчиняющая МАДОУ Детский сад 17 общей цели – обеспечению качественного образования;

гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне МАДОУ Детский сад 17 и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности МАДОУ Детский сад 17;

прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в МАДОУ Детский сад 17 и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17 предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ Детский сад 17.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, их образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад 17.

В условиях МАДОУ Детский сад 17 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В качестве показателей оценки развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, Программы.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка».

Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	321
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	321
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	247
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	321/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	321/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16/5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/54,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/52,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/45,4

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/39,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/65,7
1.8.1	Высшая	человек/%	4/10,5
1.8.2	Первая	человек/%	21/55,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/21
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/13,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/7,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,118
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,16
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1123,4
2.3	Наличие физкультурного зала*	да/нет	Да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Примечание.
*Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом.

Анализ показателей деятельности МАДОУ Детский сад 17 в сравнении с 2018 годом произвести не корректно, в связи с реорганизацией. Но некоторые достижения можно отметить:

- МАДОУ Детский сад 17 является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Тема инновационной деятельности: Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение";
- изучены и внедряются элементы образовательной программы «Первые шаги»;
- участие в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации 2019 в АНО ДНО «НИКО»;
- улучшается развивающая предметно- пространственная среда в соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО и шкалам ECERS;
- разработана и активно реализуется программа развития, цель которой, создание условий через внедрение проектного управления в деятельность МАДОУ Детский сад 17. Реализация программы развития через направления «Компетентный педагог», «Современная среда», «Успех каждого ребенка»;
- увеличилась численность педагогических работников, в коллективе работают три молодых педагога.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 52
пятьдесят две 52 (листов)
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
Ряписова С.И.