Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23;
623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Механизаторов, 24;
623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Юбилейная, 4

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ Детский сад 17
С.И. Ряписова
Приказ № 208-ОД
от «31» августа 2021 г

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Речецветик»

Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Захарова Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

ГО Красноуфимск,
2021 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242; Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д); Уставом МАДОУ Детский сад 17; Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ Детский сад 17.

Актуальность программы.

В последнее время в дошкольном воспитании актуальным стал вопрос по развитию речи детей дошкольного возраста. Статистика показывает, что на сегодняшний день наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Задержка речевого развития, которой сейчас страдает около 25 % детей, неусидчивость, невнимательность, снижение школьной успеваемости — все эти нарушения нуждаются в коррекции ещё в дошкольном возрасте.

Цель программы: развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Адресат программы – дети 5-6 лет.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - набор на занятия осуществляется на свободной основе. Число детей, одновременно находящихся в группе составляет 10 человек.

Продолжительность занятий для детей 5 – 6 лет – 25 минут, 1 занятие 1 раза в неделю.

Форма обучения - очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём программы:36 часов.

Виды занятий: В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы воспитанников. Дополнительной формой работы является самостоятельная и коллективная деятельность на заданную тему, где дети рисуют, составляют аппликации, применяя нетрадиционные технологии

(пластилин графия, рисование пальчиками, вилкой, отрывная аппликация и т.д.), конструируют.

Уровневость программы: традиционная.

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0.5	Контрольное задание
2.	Точность движений	2	1	1	Тренинг. Контрольное задание
3.	«Воображариум»	2	1	1	Творческое задание
4.	Что такое внимание? И как расширить его объем	2	1	1	Контрольное задание
5.	Концентрация внимания	2	1	1	Наблюдение Творческое задание Анализ детских работ
6.	Произносим звуки правильно	4	2	2	Опрос Викторина
7.	Логическое мышление	2	1	1	Опрос Контрольное задание
8.	Разговариваем правильно.	6	2	4	Контрольное задание
9.	Скороговорки как средство развития речи	3	1	2	Творческое задание
10.	Рифмование	3	1	2	Творческое задание
11.	Дидактические игры	4	1	3	Опрос Контрольное задание
12.	Упражнения по пластике и самомассажу.	3	1	2	Творческое задание

13.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Контрольное задание Наблюдение
	Итого:	36	14	22	

1.3. Содержание учебного (тематического) плана

1.«Вводное занятие»

Теория. Беседа «Знакомство с многообразием звуков»,

Практика. Рассматривание карточек с изображением букв. Выкладывание букв при помощи счетных палочек, моделирование, рисование коротких отрывистых линий». Прослушивание детей.

2. «Точность движений».

Теория. Беседа о взаимосвязи речевого аппарата и двигательных навыков.

Практика. Тренинг. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой. Пальчиковые кинезиологичесике упражнения: например, «Колечко» (выполняется под музыку вальса в размере 3/4). Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

3. «Воображариум».

Теория. Беседа «Что такое воображение?»

Практика. Словесные игры «Цветик семицветик», «Составь загадку», «Придумаем сказку вместе».

4. «Что такое внимание? И как расширить его объем».

Теория. Беседа о понятии «внимание».

Практика: изготовление дидактических карточек для игры «Жук». Игры «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Кто позвал?».

5. «Концентрация внимания».

Теория: Беседа «Для чего нам внимание».

Практика: игры: «Найди лишний предмет в группе», «Определи очередность фигур по форме и цвету», «Лабиринт», «Трубопровод».

6. «Произносим звуки правильно».

Теория: Беседа «Для чего человеку звуки».

Практика: Викторина «Определи местоположение звука … в слове».

7. «Логическое мышление».

Теория: Беседа о том, зачем нам нужны звуки и как происходит формирование речи.

Практика: Дети показывают свои знания об изученных звуках при помощи карточек.

8. «Разговариваем правильно».

Теория: Тренинг «Как правильно научиться произносить трудные слова».

Практика: Рассматривание иллюстраций и пополнение словарного запаса детей. Учимся произносить трудные слова по слогам (для лучшего запоминания).

9. «Скороговорки как средство развития речи».

Теория: Беседа «Что такое скороговорки».

Практика: разучивание скороговорок, направленных на развитие в речи шипящих и свистящих звуков. Придумай скороговорку сам. Индивидуальный работа с дошкольниками.

10. «Рифмование».

Теория. Беседа, «Что такое рифмы и для чего они нужны?»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я – поэт». Учимся составлять простые рифмы.

11. «Дидактические игры».

Теория: Беседа и обсуждение правил игры.

Практика: Проведение игр на развитие фонематического слуха: «Назови место положение звука в слове», «Скажи наоборот», «Сложи звуки», «Что лишнее?», «Определи количество слогов в слове».

12. «Упражнения по пластике и самомассажу».

Теория: Беседа и показ основных упражнений по самомассажу, пальчиковой и дыхательной гимнастике.

Практика: Проведение тренингов с проговариванием производимых действий. Карточки «Йога-букварь», «Конструирование» из пальцев различных объектов и предметов. Самомассаж по следующим темам: «Домашние животные», «Транспорт», «Овощи» и т.д. Контрольное задание придумать свою позу из йоги на понравившуюся букву.

13. Итоговое занятие. Соревнование на знание изученных звуков.

Теория: Объяснить правила игры «Гусеница».

Практика: Д/и «Гусеница» (Кто из 2-х команд больше назовет слов на определенные звуки). Соревнование между двумя командами. Фиксирование результата.

1.4. Планируемые результаты

В результате усвоения данной программы дети овладевают:

Предметные результаты:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматической, диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

Мета предметные результаты:

- активное развитие словарного запаса по средствам подбора родственных слов синонимов, тематических групп слов, антонимов.

Личностные результаты:

- появление в активном словаре обобщающих слов, правильно называют широкий круг предметов, явлений окружающей действительности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование для показа роликов по речевому развитию (правильное произношение звуков): мультимедийный проектор, ноутбук;
- стулья детские;
- доска настенная;
- мольберт;
- маркеры, фломастеры, мелки
-наборы букв русского алфавита на магнитной основе, алфавит-«коврик»;
-дидактические игры;

Информационное обеспечение.

Презентации по темам:

- «Наши звуки»;
- «Гласные, согласные»;
- «Эти сложные звуки «Р» и «Л»».

Кадровое обеспечение:

Должность	***ФИО***	***Образование***	***Стаж***	***Квалификационная категория***	***Курсы повышения квалификации***
Воспитатель	Захарова Галина Михайловна	Высшее (Специалитет)	7 лет	Первая	«Использование дистанционных технологий в дошкольном образовании», ГАОУ ДПО СО «ИРО» 16 часов, 2020

Методические материалы:

Методические пособия:

-азбука (книга для дошкольников);
-магнитная азбука;
-папки передвижки с рекомендациями по развитию речи дошкольников;
-иллюстрации по развитию связной речи;
-плакат азбука;
-дидактические игры по развитию фонематического слуха;
-альбом с рисунками детей «Буквы».

Процесс обучения строится с учетом следующих *принципов:*

В ходе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются современные *педагогические технологии,* такие как:

- технология «ТРИЗ», которая позволяет использовать разнообразные формы и методы работы (метод «мозгового штурма», «синектики»). В

результате дети преодолевают робость и застенчивость, увеличивается объем знаний о звуковой культуре речи.

-информационно-коммуникационные технологии способствуют получению и закреплению знаний дошкольниками в привлекательной форме. Мультфильмы: «Алфавит для детей. Учим буквы от А до Я», «Уроки тетушки Совы (Азбука малышка)».

Формы проведения занятий. Занятия проводятся в форме монолога, диалога и практического обучения.

В программе значительное место отведено практическим *формам обучения:* тренингам, играм, вовремя, которых дети изучают на практике звуки русского языка, закрепляют ранее полученные знания, *традиционные формы* (беседы, диалоги, составление рассказов по сюжетным иллюстрациям, дидактические игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений, стихов и другие).

Инструкции:

- «Произноси звуки правильно»;
- «Внимательно слушай как произносишь звуки»;
- «Четко проговаривай новые звуки».

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации детей: представляют собой наблюдение и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Формы контроля:

Входной (определяет уровень речевого развития воспитанника).

Текущий (контрольное задание, устный опрос, наблюдение, анализ речевого развития и др.).

Итоговый (итоговое занятие).

Программа предусматривает итоговую аттестацию в форме итогового контроля речевого развития воспитанников. Оценке подвергаются: самостоятельность правильного произношения звуков; умение правильно определить место нахождения того или иного звука в слове; умение определять количество слогов в слове; степень выполнения поставленной задачи; - владение устной речью. Применяются такие формы контроля, которые помогают детям глубже понять изученный материал, закрепить его, вызвать заинтересованность, потребность в выполнении работы: участие в конкурсах чтецов разного уровня; контрольные срезы знаний в форме тестирования (карточки-задания) с буквами русского алфавита, опроса, дидактических игр, викторин.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблицы уровня речевого развития ребенка.

Оценочные материалы: Развитие речи (тесты для дошколят)

Оценочная таблица

Уровень	Баллы	Результат обследования

Высокий	3	Другие звуки (Т, Д, Ф, К…) не нарушены. 13 – 17 обследуемых звуков произносит правильно. Ребенок правильно определяет местоположение звука во всех позициях. Ребенок составляет подробный рассказ по сюжету картины, самостоятельно развивая сюжет картины. Придерживается логического плана. Ребенок правильно называет близкие по значению слова-действия.
Средний	2	Имеет нарушения других звуков (Т, Д, Ф, К…) - произносит неправильно, замещает на другие звуки или пропускает их, 9 – 12 обследуемых звуков произносит правильно. Ребенок определяет местоположение звука в словах, допускается не более 1 ошибки. Затрудняется составлять подробный рассказ по сюжету картины. Не придерживается логического плана. Сюжет рассказа сжат. Ребенок правильно называет одно слово-действие. Другое – называет так же или заменяет другим глаголом.
Низкий	1	Имеет нарушения других звуков (Т, Д, Ф, К…) - произносит неправильно, замещает на другие звуки или пропускает их, менее 8 обследуемых звуков произносит правильно. Ребенок затрудняется определить местоположение звука в словах. Ребенок составляет рассказ по картине при помощи вопросов воспитателя, отвечая на них односложно. Логический план рассказа отсутствует. Ребенок затрудняется правильно подобрать слово-действие. Заменяет их другими глаголами.

2.3. Список литературы

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Программа воспитания и обучения детей в детском саду. От рождения до школы. М., 2011.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2007.
4. Лебедева Л.И., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. – М., Центр педагогического образования, 2008.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Развитие речи (Тесты для дошколят) – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
7. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.

8. Герасимова А.С. И др. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», РООССА, 2006.
Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Изд-во Эксио, 2006

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/

https://www.maam.ru/