

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Детский сад 17
С.И. Ряписова

**Режим дня и распорядок
(ул. Механизаторов 24, ул. Юбилейная 4)
Холодный период (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание и бытовой труд и др. общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдение труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активация организма человека. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовления блюд, их назначения для здоровья человека.	8.10-9.00	8.00-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.12-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельного настроения на образовательную деятельность.	9.00-9.30	9.00-9.50	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-10.50

НОД (общая длительность, включая перерывы)	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание, развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.50	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-10.50
Прерыв между периодами НОД не менее 10 мин.	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.					
Второй завтрак.	Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность детей.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемная ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развития познавательных интересов. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Игры с выносным материалом.	10.10-11.20	10.10-11.30	10.10-12.10	10.10-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры детей по интересам.	11.20-11.45	11.30-11.50	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Форма этикета. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение	Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим не ниже	12.00-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

художественной литературы дневной сон	19-20 ° С. Проветривание спального помещения за 10 минут до сна. Режим тишины.					
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Массажные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение последовательности выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.20-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, по интересам и выбору детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная тема дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по инициативе. Индивидуальная работа на основе индивидуального образовательного маршрута. Проблемные ситуации. Интегративная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.	15.30-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Непрерывная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Самостоятельная (свободная) деятельность детей.	16.00-16.20 (по подгруппам)			15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемная ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного приподнятого настроения.	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развития познавательных интересов. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы,	17.30-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

Уход детей домой	наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Игры с выносным материалом. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.					
------------------	---	--	--	--	--	--

Теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на воздухе), утренняя гимнастика (на воздухе)	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. общение детей по интересам. Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).	8.10-9.00	8.00-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.12-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность взрослого с детьми, игровая деятельность),	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные, дидактические игры; подвижные игры с правилами; народные игры, пробежки. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00	9.00-10.00	8.55-10.00	8.55-10.00	8.50-10.00
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Самообслуживание (соблюдение правил умывания, приема пищи, правильное пользование столовыми приборами)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, игровая деятельность	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей.	10.00-11.20	10.10-11.30	10.15-12.10	10.15-12.25	10.20-12.35
Водные процедуры. Закаливание	Физиологическая активизация, закаливание организма ребенка	11.20-11.45	11.30-11.50	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	Спокойные игры, чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон) Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни	12.00-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. физиологическая активизация организма ребенка. Гимнастика пробуждения, ленивая гимнастика, воздушные и ввозные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к приему пищи. Полдник	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды	15.20-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Наблюдения, игры, общение, труд самостоятельная деятельность детей.	15.30-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

Режим дня и распорядок (Р.Горбуновой, 23)

Холодный период/сентябрь-май/

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах	Группа раннего возраста (2 – 3)	младшая группа (3 – 4)	средняя группа (4 - 5)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная группа (6 – 7 лет)
Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.25	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	8.00 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.17	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки) Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.45	8.20 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.52
Самостоятельная деятельность детей. Групповой,	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.52 – 9.00

утренний сбор.	ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).					
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	8.50 – 9.00 (1-я подгруппа) 9.10– 9.20 (2-я подгруппа)	8.50 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 11.00
Перерыв между периодами НОД не менее 10 мин.	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.					
Подготовка к прогулке, прогулка, в т.ч. физическое развитие на улице. возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активным детям), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения соревнования; народные игры, пробежки, самостоятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с познавательные беседы, наблюдения,	9.20 – 11.50	9.50 - 12.10 11.25 – 11.40	10.00 – 12.15 11.35 – 11.55	10.45 – 12.20 11.00 – 11.25	10.55 – 12.30 11.30 – 12.00

	элементы экспериментирования, опыты. Индивидуальная работа с детьми. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.					
Подготовка к обеду, <i>обед</i>	Формирование гигиенических подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры,настрой).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи музыки. Релаксационная (успокоение, настрой на сон).	11.50 – 12.20	12.10 - 12.40	12.15. - 12.45	12.20 - 12.50	12.30 – 13.00
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка Воспитание потребности в здоровом образе жизни Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины	12.20 – 15.15	12.40 – 15.10	12.45 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки.Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.15 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Игры, общение самостоятельная деятельность поинтересам и выбору детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы,	15.35 – 15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30- 16.15

	прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.					
Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом	15.30 – 16.00	15.40– 16.15	15.55– 16.20	16.00– 16.25	16.10 – 16.30
Непрерывная образовательная деятельность(по подгруппам) / самостоятельная деятельность детей	Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Самостоятельная (свободная) деятельность детей.	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 17.00
		16.10 -16.20 (1-я подгруппа) 16.30 – 16.40 (2-я подгруппа)	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25 – 16.50	16.30 – 17.00
Итоговый сбор. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии.Самооценка самоанализ, самоконтроль.Формирование навыков самообслуживания.Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (проблемные ситуации). Художественное слово(пословицы, поговорки, загадки, стихи).Укрепление здоровья совершенствование основных видов движений.Коллекционирование. Реализация проектов.Решение ситуативных задач.Конструирование.Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Итого: реализация образовательной деятельности (ООП ДО) в течение всего времени пребывания детей в ДОУ				7.30 -18.00	10,5 часов	
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня.						
Длительность времени на прогулку – 2,5 – 3 часов в течение дня.						
Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 -1,5 часа в день						

Режим дня и распорядок (Р.Горбуновой, 23)
Теплый период /июнь-август

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах	Группа раннего возраста (2 – 3)	младшая группа (3 – 4)	средняя группа (4 - 5)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная группа (6 – 7 лет)
Утренний прием детей, игры, общение	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.25	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	8.00 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.17	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки) Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	8.10 – 9.00	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	Формирование навыков самообслуживания	9.00 – 11.50	9.00 - 12.10	9.00 – 12.15	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30

	<p>Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя наиболее активным детям), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения соревнования; народные игры, пробежки, самодеятельные игры детей.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.</p>					
<p>Подготовка к обеду, <i>обед</i></p>	<p>Формирование гигиенических подготовок к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи музыки. Релаксационная (успокоение, настрой на сон).</p>	<p>11.50 – 12.20</p>	<p>12.10 - 12.40</p>	<p>12.15. - 12.45</p>	<p>12.20 - 12.50</p>	<p>12.30 – 13.00</p>

Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины	12.20 – 15.15	12.40 – 15.10	12.45 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.15 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.	15.35 – 15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30- 16.15
Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом	15.30 – 16.00	15.40– 16.15	15.55– 16.20	16.00– 16.25	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей.	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 17.00
Итоговый сбор. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

	<p>самоконтроль.Формирование навыков самообслуживания.Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей) мотивация на прогулку проблемные ситуации). Художественно слово(пословицы, поговорки, загадки стихи).Укрепление здоровья совершенствование основных видов движений.Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач Конструирование.Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня в предстоящем дне.</p>					
Итого:				7.30 -18.00		10,5 часов